

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 города Кирово-Чепецка Кировской области
(МБДОУ детский сад № 6)

СОГЛАСОВАНО
на Совете педагогов
протокол № 1 от 29.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детским садом № 6
Т.Н.Сергеева



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ детского сада № 6

Разработана

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2019, регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Кирово-Чепецк
2023

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
2.	Содержательный раздел	30
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	30
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	55
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	71
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	78
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	80
2.7	Рабочая программа воспитания	82
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 города Кирово-Чепецка Кировской области (далее – МБДОУ детский сад №6), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО (стр.4): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО (стр.4):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП (стр. 5) и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ детского сада №6 с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Согласно п. 14.3 ФОП (стр. 5) и п.1.4 Стандарта Программа основывается на следующих подходах :

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП п.10.1 стр.4-5)

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение

Расположен Кирово-Чепецк почти в самом центре Кировской области, в 40 км к юго-востоку от областного центра города Кирова. Построен Кирово-Чепецк при слиянии двух самых крупных рек Кировской области – Вятки и Чепцы, на высоком левом берегу, в местности, обязанной своим живописным рельефом Вятскому увалу. Благодаря такому сложному рельефу с высоких берегов открываются невероятной красоты панорамы заречных далей.

Климат умеренно-континентальный, с продолжительно холодной зимой и коротким, но сравнительно теплым летом.

В городе функционирует крупный химический комбинат. Оказывает влияние на экологическую обстановку в городе.

Природно-климатические и экологические особенности позволяют спланировать и организовать работу по ознакомлению детей с природным окружением средней полосы России, животным и растительным миром, формировать основы экологической культуры детей.

Детский сад расположен в спальном районе города, на живописном берегу реки Вятка, в исторической части города. Здание двухэтажное, кирпичное, сдано в эксплуатацию в 1978 году, общей площадью 1207м², с большими озелененными пространствами под прогулочные и спортивную площадки на территории ДОУ.

В ДОУ функционирует 6 групп коррекционной направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Прием детей в детский сад осуществляется по решению городской ПМПК

- социокультурная среда

Кирово-Чепецк обладает высоким потенциалом деловой активности, развитой промышленности. Ведущее место по объему производства занимают: химическая промышленность, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасль, машиностроение.

Данные особенности позволяют вести работу по ознакомлению воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- социальное партнерство детского сада

МКУ ДО «МРЦ». МКОУ СОШ № 5, детская художественная школа, школа искусств, МОУ ДОД ЦДТ «Радуга», КРЦ «Дружба», Центр детского чтения библиотеки им. Д.С. Лихачева, детский технопарк «Кванториум», музейно-выставочный центр города Кирово-Чепецка, ОГИБДД МО МВД России «Кирово-Чепецкий», предприятия торговой сети, предприятия бытового обслуживания, профессиональные детские театры, цирковые группы, бассейн «Олимпия».

Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения познавательной и эстетической стороны окружающего мира, познакомить детей с разнообразием труда взрослых, показать детям связь родного города и семьи со всей страной (особенности природы; люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами), демонстрируется то, что наличествует в Вятском крае, но характерно для всей страны (охрана природы, труд людей, соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат).

- контингент воспитанников

МБДОУ детский сад № 6 – образовательное учреждение, оказывающее услуги по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения. Детский сад расположен на берегу

реки Вятка, воспитанники проживают во всех районах города. В детском саду равное количество мальчиков и девочек, поэтому организация развивающей среды предполагает поло-ролевое развитие детей, отвечает интересам и потребностям дошкольников, способствует развитию способностей и социальной адаптации детей с проблемами в развитии.

Порядок комплектования МБДОУ детского сада № 6 определяется учредителем, соответствует требованиям САНПИН 1.2.3685-21. В учреждение принимаются дети от 3 лет до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющие недостатки в физическом и /или психическом развитии (с нарушением зрения), с согласия родителей (законных представителей) при наличии заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В МБДОУ детском саду 6 групп компенсирующей направленности, наполняемость групп до 12 детей с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие).

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек-100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу).

Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением

быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает.

Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление.

Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость.

С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме.

Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми,

определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания.

Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9кг в шесть лет, у девочек – от 18,5кг в пять лет до 21,3кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4см в пять лет до 115,9см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Эгоцентризм детского мышления сохраняется.

Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.

Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых.

Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9 см, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полу ростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким поточности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой

важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения.

В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание про социальных форм

поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу».

Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью.

Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний.

Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

- Индивидуальные особенности контингента детей

Овладение программой у детей с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) происходит значительно труднее и своеобразнее, чем у нормальнозрящих детей (подтверждено целым рядом исследований Волковой Л. С., Свиридюк Т. П., Изотовой В.С. и др.), это обусловлено особенностями детей с нарушением зрения и вторичными отклонениями в психофизическом развитии (Литвак А. Г., Солнцева Л. И., Земцова М. И. и др.).

Врожденные и приобретенные дефекты зрения относятся к первичным дефектам, которые в свою очередь вызывают вторичные функциональные отклонения. Нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка, его физическому и психическому развитию.

Значительное снижение зрения отрицательно сказывается, прежде всего, на процессе восприятия предметов, процессов и явлений визуального характера – свет, цвет, которое у них отличается большой замедленностью, узостью обзора, снижением точности, фрагментарностью, зрительные представления менее четки и ярки.

Факторы, определяющие психофизическое развитие ребенка с нарушениями зрения.
Первым фактором, определяющим психическое развитие, является степень дефекта.
Насколько поражен орган зрения, насколько затронуты функции зрения, каков офтальмологический прогноз. Все эти факторы значимы не изолированно. Зрительная система у человека является ведущей перцептивной системой, при взаимообусловленном формировании всех систем организма. Хорошо известно, что зрительная система развивается в тесном взаимодействии с другими сенсорными системами. Наибольшее значение имеет связь зрения с осязательным и слуховым восприятиями. В течение второго месяца жизни возникает сложное взаимодействие между движениями рук и глаз новорожденного: рука действует как орган осязания, глаза следуют за её движениями. В трёхмесячном возрасте появляются зрительные реакции, прослеживающие контур воспринимаемой формы предмета. Зрение играет ведущую роль в реализации движений ребенка при манипуляции предметами. Формируется предметная деятельность, которая в преддошкольном детстве становится ведущей. При

заболеваниях органа зрения контроль над манипулятивной деятельностью ухудшается и, как следствие, задерживается развитие предметной деятельности. Чем сложнее дефект, тем значительнее задержка.

Вторым фактором, влияющим на качество и полноценность развития, – время наступления дефекта. Этот фактор влияет на запас зрительных представлений ребенка. В случаях раннего поражения органа зрения запас зрительных представлений невелик, представления ребенка плохо дифференцированы. Затруднения зрительного восприятия в этом случае отрицательно сказывается на психической активности ребенка. Божович Л.И., изучая познавательные интересы детей, выдвинула интересную гипотезу, подтвержденную многими установленными фактами. Оказалось, что ведущей в психическом развитии ребенка является потребность в новых впечатлениях, т. е. психическая активность. Потребность младенца в новых впечатлениях, развиваясь, перерастает в собственно познавательную потребность, т.е. стремление узнать окружающий мир. Эта потребность в отличие от других первичных потребностей, имеет перспективный характер и становится побудительной силой всего дальнейшего психического развития. Следовательно, развивая зрительные представления слабовидящих дошкольников, развивают непосредственно психическую активность.

Третьим фактором, влияющим на полноценное психическое развитие, является начало коррекционной работы и носит социальный характер. Выготский Л.С. в своих исследованиях убедительно доказал, что социальные и биологические факторы в равной мере важны для всего развития человека. Однако, являясь существом социальным, человек познаёт окружающий мир опосредованно в процессе обучения. Вся социально значимая деятельность человека есть продукт постижения знаний накопленных человечеством за весь период своего развития. Этот фактор значим и для развития речи, и для развития познавательных процессов, и для развития мыслительных процессов, и для развития двигательных умений и навыков.

Структура дефекта при зрительной патологии

Нарушение зрения влечет за собой появление многочисленных вторичных отклонений. Нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка, его физическому и психическому развитию. Эти отклонения от нормы затрагивают деятельность многих систем организма. Вторичные отклонения могут быть внутрисистемными, а могут - межсистемными.

В коррекции вторичных отклонений наблюдается следующая зависимость: не допустить и исправить сложнее то отклонение, которое тесно связано с самим нарушением и легче — то, которое не имеет прямой зависимости от дефекта.

Внутрисистемные отклонения. Ведущим и определяющим появление различных отклонений при нарушении органа зрения является искажение зрительного восприятия. Этот недостаток обусловлен снижением остроты зрения. Нарушение центрального зрения в свою очередь ведет к нарушениям периферического и бинокулярного зрения, приводит к недоразвитию или нарушению глазодвигательных функций, затрудняет фиксацию взора. У многих детей с нарушениями зрения встречаются аномалии цветовосприятия.

При амблиопии острота зрения снижается более выражено на одном глазу, что затрудняет развитие бинокулярного стереоскопического зрения. Это вызывает искажение в оценке пространственного положения предметов, их частей. При косоглазии и сужении поля зрения выявляют недостатки прослеживающей функции зрения. Перечисленные отклонения носят внутрисистемный характер. Данные недостатки корректируются при своевременном медико-педагогическом воздействии.

Межсистемные отклонения в психическом развитии. Зрительное восприятие связано со всей сенсорной системой человека, влияет на психофизическое развитие ребенка, формирование эмоционально-волевой сферы. Вторичные отклонения

затрагивают познавательные процессы, речь и мышление слабовидящих дошкольников. Рассмотрим особенности их развития, характерные для детей с амблиопией и косоглазием.

ВОСПРИЯТИЕ. Вследствие поражения органа зрения ведущие, ядерные отклонения затрагивают зрительное восприятие. Зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью. Формирующиеся у них зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. Часто зрительные представления искажены. Несмотря на это, зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

ВНИМАНИЕ. Внимание — обязательное условие всякой деятельности. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

ПАМЯТЬ. Память дошкольников с патологией органа зрения также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий слабовидящих дошкольников. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

РЕЧЬ. Зрительная патология влияет на формирование речи дошкольников с амблиопией и косоглазием. В психологии различают следующие функции речи: коммуникативная, обобщающая, регулирующая. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у слабовидящих дошкольников сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления человека. Взаимосвязь речи и мышления всегда интересовала психологов. Л. С. Выготский в своих исследованиях доказал, что до 3 лет речь и мышление формируются параллельно, а с трехлетнего возраста взаимосвязано, взаимообусловлено и взаимозависимо. Именно с этого периода, речь совершенствуется как вторая сигнальная система и служит орудием мышления. Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого человека. Это общее положение характерно и для слабовидящих.

Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование речевой функции.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна:

- фонетическое недоразвитие речи (ФН);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи – III уровень речевого развития (ОНР III уровень).

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. Особенности формирования мыслительных процессов у детей с косоглазием и амблиопией зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка. В человеческом развитии нет ничего изолированного. Отклонение любой функции организма, любой стороны психического развития влечет за собой изменения и перестройку всех функций и сторон. Мышление, как высшая форма отражения действительности, в детском возрасте связано со всеми перечисленными психическими процессами. Как уже было указано, особенности ощущения и восприятия, внимания и памяти влияют на формирование всех мыслительных процессов. Для качественного процесса обобщения необходимо иметь достаточный запас чувственного опыта, уметь выделять главное, существенное. Следовательно, этот процесс может быть сформирован только в работе над зрительным восприятием, вниманием, памятью. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

Межсистемные отклонения в физическом развитии. Патология органа зрения опосредованно влияет на физическое развитие ребенка с амблиопией и косоглазием. При правильно организованной коррекционной работе отклонения в физическом развитии могут не проявиться. Однако следует помнить, что при более грубых, значительных отклонениях развитие всей двигательной сферы требует пристального внимания со стороны взрослых. Для предупреждения и коррекции возможных отклонений необходима целенаправленная систематическая работа.

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в большом пространстве. Со стороны моторики у слабовидящих детей встречаются стертые двигательные нарушения, проявляющиеся в неловкости, некоординированности, скованности движений, быстрой утомляемости, в неумении выполнять сложные двигательные акты. Данные нарушения исправляются путем выполнения двигательных заданий, которые имеют целью развитие мышечно-суставного чувства, ориентировки в пространстве и времени, способности ощущать темп, быстроту движений, их амплитуду. Вторичным отклонением при низкой остроте зрения является нарушение осанки. Впоследствии сколиоз становится самостоятельным нарушением, влекущим за собой новые отклонения развития: гиподинамию, нарушение обмена веществ, нарушение в работе внутренних органов и др.

Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка.

Изучение структуры дефекта позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

- особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования, по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (амблиопия и косоглазие, ГНР – тяжелые нарушения речи).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы в дошкольном возрасте (ФОП, п.15.3., стр.8)

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты к четырем годам (младшая группа) (ФОП, п.15.3.1., стр.8)

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности

со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к пяти годам (средняя группа) (ФОП, п.15.3.2., стр. 10):

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой

деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты к шести годам (старшая группа) (ФОП, п. 15.3.3., стр.12):

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста – подготовительная группа) (ФОП, п.15.4, стр. 15).

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты (ФАОП, п. 10.4, стр.18)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с **пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) (ФАОП, п. 10.4.2., стр.18).**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1. умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентироваться в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
2. положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх с детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
3. способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;
4. владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками

пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

- 6. может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;*
- 7. проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работникам и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.*

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП, п.п. 16.1.-16.10., стр. 18-20):

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует Pill 1С, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие, функциональные нарушения зрения), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и

включающая:

- карты индивидуального развития ребенка (тифлопедагогическая карта, речевая карта);*
- различные шкалы индивидуального развития (тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения (автор Е.Н. Подколзина; диагностика развития психических процессов, диагностика речевого развития ребенка);*
- индивидуальный образовательный маршрут сопровождения (диагностическая карта трудностей, возникающих у ребенка при освоении образовательной программы), в основе лежит диагностика Л.А.Ясюковой).*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная деятельность осуществляется с детьми от 3-х до 7 лет на основе принципа интеграции с учётом *АОП для детей, имеющими нарушение зрения (амблиопия и косоглазие) и ТНР (нарушения речи)*.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в детском саду по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (ФОП, п. 17.1., 17.2. стр.20).

В каждой образовательной области сформулированы **задачи и содержание** образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи-восьми лет.

Представлены **задачи воспитания**, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание образовательных областей реализуется через методическое обеспечение (**список УМК в ОРГАНИЗАЦИОННОМ разделе ОП стр ...**)

Социально-коммуникативное развитие от 3 лет до 4 лет (ФОП, п. 18.4, стр. 24),

Задачи образовательной деятельности решаются:

1. В сфере социальных отношений:

- 1.1. развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.
- 1.2. обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.
- 1.3. поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- 1.4. оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- 1.5. приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- 2.1. обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

3. В сфере трудового воспитания:

- 3.1. воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- 3.2. приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

4. В области формирования основ безопасного поведения:

- 4.1. развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- 4.2. обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения

Социально коммуникативное развитие от 4 до 5 лет (ФОП, п. 18.5, стр. 27)

Задачи образовательной деятельности решаются:

1. В сфере социальные отношения формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности
 - 1.1. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
 - 1.2. развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.
 - 1.3. воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.
 - 1.4. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.
 - 1.5. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности
2. основы гражданственности и патриотизма:
 - 2.1. воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.
 - 2.2. воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.
 - 2.3. развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут
3. в сфере трудового воспитания
 - 3.1. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.
 - 3.2. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
 - 3.3. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.
 - 3.4. развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.
4. В сфере формирования основ безопасного поведения:
 - 4.1. обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
 - 4.2. знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
 - 4.3. формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 - 4.4. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Социально коммуникативное развитие от 5 до 6 лет (ФОП, п. 18.6, стр. 31)

Задачи образовательной деятельности решаются:

1. в сфере социальных отношений:
 - 1.1. обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.
 - 1.2. содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.
 - 1.3. поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.

- 1.4. обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.
- 1.5. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе
2. основы гражданственности и патриотизма
 - 2.1. воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.
 - 2.2. знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.
 - 2.3. поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы
3. в сфере трудового воспитания:
 - 3.1. формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
 - 3.2. воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
 - 3.3. развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.
 - 3.4. знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности
4. в сфере формирования безопасного поведения
 - 4.1. формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения.
 - 4.2. формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 - 4.3. формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
 - 4.4. знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования

Социально коммуникативное развитие от 6 до 7 лет (ФОП, п. 18.7, стр. 36)

Задачи образовательной деятельности решаются

1. в сфере социальных отношений:
 - 1.1. поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
 - 1.2. обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
 - 1.3. развитие начал социально-значимой активности.
 - 1.4. обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.
 - 1.5. развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

- 1.6. воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.
2. основы гражданственности и патриотизма:
 - 2.1. воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
 - 2.2. расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.
 - 2.3. знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
 - 2.4. развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
3. В сфере трудового воспитания:
 - 3.1. развивать ценностное отношение к труду взрослых.
 - 3.2. формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
 - 3.3. формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.
 - 3.4. развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
4. В сфере формирования безопасного поведения:
 - 4.1. формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
 - 4.2. о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 - 4.3. воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Ценности
воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности	
воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	
содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи	
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	
создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы	
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику	

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей	

УМК по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» размещен в ОРГАНИЗАЦИОННОМ разделе, **стр.** ...

Познавательное развитие от 3 до 4 лет (ФОП, п. 19.4., стр. 47)

Задачи образовательной деятельности

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:
 - 1.1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.
2. Математические представления:
 - 2.1. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой.
 - 2.2. помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
3. Окружающий мир
 - 3.1. обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.
 - 3.2. конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.
4. Природа:
 - 4.1. расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

Познавательное развитие от 4 до 5 лет (ФОП, п. 19.5., стр. 49)

Задачи образовательной деятельности

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:
 - 1.1. обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
 - 1.2. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.
2. Математические представления:
 - 2.1. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.
3. Окружающий мир
 - 3.1. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.
 - 3.2. развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.
4. Природа

- 4.1. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.
- 4.2. обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Познавательное развитие от 5 до 6 лет (ФОП, п. 19.6., стр. 51)

Задачи образовательной деятельности

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:
 - 1.1. развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
 - 1.2. формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
2. Математические представления:
 - 2.1. развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное).
 - 2.2. совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.
3. Окружающий мир:
 - 3.1. развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности
4. Природа
 - 4.1. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.
 - 4.2. продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.
 - 4.3. продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

Познавательное развитие от 6 до 7 лет (ФОП, п. 19.7., стр. 54)

Задачи образовательной деятельности

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:
 - 1.1. расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.
 - 1.2. развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
 - 1.3. развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.

- 1.4. закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.
2. Математические представления:
 - 2.1. обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.
3. Окружающий мир
 - 3.1. расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
 - 3.2. формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.
4. Природа
 - 4.1. расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
 - 4.2. расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»	Ценности
воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	
воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы	

УМК по образовательной области «Познавательное развитие» размещен в ОРГАНИЗАЦИОННОМ разделе, **стр.** ...

Речевое развитие от 3 до 4 лет (ФОП, П. 20.4, стр. 62)

Задачи образовательной деятельности

1. Формирование словаря:
 - 1.1. обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.
 - 1.2. активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
2. Звуковая культура речи:
 - 2.1. продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
 - 2.2. вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
 - 2.3. отчетливо произносить слова и короткие фразы.
3. Грамматический строй речи:

- 3.1. продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- 3.2. употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, существительных в форме множественного числа в родительном падеже.
- 3.3. составлять предложения с однородными членами.
- 3.4. закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
- 3.5. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
4. Связная речь:
 - 4.1. продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
 - 4.2. воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
 - 4.3. подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
5. Подготовка детей к обучению грамоте:
 - 5.1. формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
6. Интерес к художественной литературе:
 - 6.1. обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)
 - 6.2. формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)
 - 6.3. способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)
 - 6.4. формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения
 - 6.5. воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
 - 6.6. поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций
 - 6.7. поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений

Речевое развитие от 4 до 5 лет (ФОП, П. 20.5, стр. 65)

Задачи образовательной деятельности

1. Формирование словаря:
 - 1.1. обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.
 - 1.2. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.
 - 1.3. Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов,

прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги.

- 1.4. Закреплять умение употреблять существительные с обобщающим значением
2. Звуковая культура речи:
 - 2.1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
 - 2.2. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
 - 2.3. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
 - 2.4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
3. Грамматический строй речи:
 - 3.1. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
 - 3.2. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи.
 - 3.3. Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах.
 - 3.4. Учить правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных.
 - 3.5. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
 - 3.6. Учить правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).
 - 3.7. Учить правильно образовывать названия предметов посуды.
4. Связная речь:
 - 4.1. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
 - 4.2. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
 - 4.3. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.
 - 4.4. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные.
 - 4.5. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
 - 4.6. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
 - 4.7. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
 - 4.8. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
5. Подготовка детей к обучению грамоте:
 - 5.1. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
 - 5.2. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
 - 5.3. Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

- 5.4. Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
6. Интерес к художественной литературе:
- 6.1. обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений
 - 6.2. развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев)
 - 6.3. привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений)
 - 6.4. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений)
 - 6.5. выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
 - 6.6. воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Речевое развитие от 5 до 6 лет (ФОП, П. 20.6, стр. 69)

Задачи образовательной деятельности

1. Формирование словаря:
 - 1.1. Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей
 - 1.2. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)
 - 1.3. Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб)
2. Звуковая культура речи:
 - 2.1. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове
 - 2.2. Продолжать развивать фонематический слух
 - 2.3. Отрабатывать интонационную выразительность речи
3. Грамматический строй речи:
 - 3.1. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных
 - 3.2. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро)
 - 3.3. Образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов
 - 3.4. Познакомить с разными способами образования слов
 - 3.5. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения
 - 3.6. При инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью

4. Связная речь:
 - 4.1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей
 - 4.2. Объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено)
 - 4.3. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться
 - 4.4. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов
 - 4.5. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания
 - 4.6. Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых
 - 4.7. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу)
 - 4.8. Составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события
 - 4.9. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом
5. Подготовка детей к обучению грамоте
 - 5.1. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины
 - 5.2. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова
6. Интерес к художественной литературе
 - 6.1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
 - 6.2. Развивать интерес к произведениям познавательного характера;
 - 6.3. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
 - 6.4. Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
 - 6.5. Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
 - 6.6. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа);
 - 6.7. Учить понимать ритм в поэтическом тексте;
 - 6.8. Учить рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- 6.9. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);
- 6.10. Выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- 6.11. Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Речевое развитие от 6 до 7 лет (ФОП, П. 20.7, стр. 72)

Задачи образовательной деятельности

1. Формирование словаря:
 - 1.1. Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков
 - 1.2. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями
 - 1.3. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
 - 1.4. Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
2. Звуковая культура речи
 - 2.1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
 - 2.2. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
 - 2.3. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
 - 2.4. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
3. Грамматический строй речи:
 - 3.1. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
 - 3.2. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов
4. Связная речь
 - 4.1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
 - 4.2. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
 - 4.3. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
 - 4.4. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
 - 4.5. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
 - 4.6. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала
 - 4.7. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
 - 4.8. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания
5. Подготовка детей к обучению грамоте

- 5.1. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- 5.2. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- 5.3. Знакомить детей с буквами;
- 5.4. Читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов
6. Интерес к художественной литературе
 - 6.1. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
 - 6.2. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
 - 6.3. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
 - 6.4. Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;
 - 6.5. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа);
 - 6.6. Развитие поэтического слуха;
 - 6.7. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
 - 6.8. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»	Ценности
владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	«Культура», «Красота»
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

УМК по образовательной области «Речевое развитие» размещен в ОРГАНИЗАЦИОННОМ разделе, стр. ...

Художественно-эстетическое развитие от 3 до 4 лет (ФОП, п.21.4, стр. 83)

Задачи образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству:
 - 1.1. продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
 - 1.2. формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 - 1.3. развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
 - 1.4. формировать патристическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- 1.5. знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- 1.6. готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ;
- 1.7. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.
2. Изобразительная деятельность:
 - 2.1. формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
 - 2.2. формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
 - 2.3. формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
 - 2.4. находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
 - 2.5. развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
 - 2.6. формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
 - 2.7. вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
 - 2.8. формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
 - 2.9. знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показ
 - 2.10. условно-обобщенной трактовки художественных образов;
 - 2.11. переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.
3. Конструктивная деятельность:
 - 3.1. совершенствовать у детей конструктивные умения;
 - 3.2. формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
 - 3.3. формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.
4. Музыкальная деятельность:
 - 4.1. развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
 - 4.2. формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
 - 4.3. учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
 - 4.4. поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

5. Театрализованная деятельность:
 - 5.1. воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
 - 5.2. формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
 - 5.3. формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
 - 5.4. формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
 - 5.5. познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
 - 5.6. знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
 - 5.7. формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
 - 5.8. развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
 - 5.9. формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
 - 5.10. формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
6. Культурно-досуговая деятельность:
 - 6.1. способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - 6.2. помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - 6.3. создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - 6.4. развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - 6.5. формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения

Художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет (ФОП, п.21.5, стр. 91)

Задачи образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству:
 - 1.1. продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
 - 1.2. формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
 - 1.3. развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
 - 1.4. развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
 - 1.5. познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- 1.6. формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- 1.7. формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- 1.8. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
2. Изобразительная деятельность:
 - 2.1. продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
 - 2.2. продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
 - 2.3. развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
 - 2.4. продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
 - 2.5. обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
 - 2.6. формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
 - 2.7. продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
 - 2.8. закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
 - 2.9. приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
 - 2.10. поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
 - 2.11. развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
 - 2.12. создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
3. Конструктивная деятельность:
 - 3.1. продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
 - 3.2. формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
 - 3.3. обучать конструированию из бумаги;
 - 3.4. приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
4. Музыкальная деятельность:
 - 4.1. продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- 4.2. обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- 4.3. воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
- 4.4. воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- 4.5. поддерживать у детей интерес к пению;
- 4.6. способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- 4.7. способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- 4.8. поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
5. Театрализованная деятельность:
 - 5.1. продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
 - 5.2. учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
 - 5.3. активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
 - 5.4. познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
 - 5.5. формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
 - 5.6. развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
 - 5.7. побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
6. Культурно-досуговая деятельность:
 - 6.1. развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
 - 6.2. развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
 - 6.3. осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
 - 6.4. приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
 - 6.5. формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
 - 6.6. развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
 - 6.7. вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет (ФОП, п.21.5, стр. 99)

Задачи образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству:

- 1.1. продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- 1.2. развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- 1.3. формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- 1.4. развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- 1.5. продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- 1.6. продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- 1.7. продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- 1.8. расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- 1.9. продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- 1.10. уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- 1.11. поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- 1.12. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
2. Изобразительная деятельность:
 - 2.1. продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
 - 2.2. развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
 - 2.3. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
 - 2.4. закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
 - 2.5. развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
 - 2.6. в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
 - 2.7. формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- 2.8. совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- 2.9. развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- 2.10. поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- 2.11. обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- 2.12. инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- 2.13. продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- 2.14. развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- 2.15. формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
3. Конструктивная деятельность:
 - 3.1. продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
 - 3.2. поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
4. Музыкальная деятельность:
 - 4.1. продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
 - 4.2. развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
 - 4.3. формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
 - 4.4. продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
 - 4.5. продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
 - 4.6. развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
 - 4.7. способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
 - 4.8. развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;
5. Театрализованная деятельность:
 - 5.1. знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- 5.2. знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
 - 5.3. развивать интерес к сценическому искусству;
 - 5.4. создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
 - 5.5. воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
 - 5.6. развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
 - 5.7. создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
- б. Культурно-досуговая деятельность:
- 6.1. развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.
 - 6.2. формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
 - 6.3. создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
 - 6.4. формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
 - 6.5. знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
 - 6.6. развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
 - 6.7. формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
 - 6.8. воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
 - 6.9. поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Художественно-эстетическое развитие 6-7 лет (ФОП, п.21.7, стр. 109)

Задачи образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству:

- 1.1. продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- 1.2. воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- 1.3. закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- 1.4. формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- 1.5. формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- 1.6. формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- 1.7. закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- 1.8. помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- 1.9. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));
2. Изобразительная деятельность:
 - 2.1. формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
 - 2.2. обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
 - 2.3. продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
 - 2.4. показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
 - 2.5. формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
 - 2.6. воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
 - 2.7. создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
 - 2.8. поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
 - 2.9. поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
 - 2.10. продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
 - 2.11. развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
 - 2.12. продолжать развивать у детей коллективное творчество;
 - 2.13. воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- 2.14. формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- 2.15. организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
3. Конструктивная деятельность:
 - 3.1. формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
 - 3.2. закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
 - 3.3. знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
 - 3.4. развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
4. Музыкальная деятельность:
 - 4.1. воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
 - 4.2. продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
 - 4.3. развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
 - 4.4. развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
 - 4.5. продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
 - 4.6. формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
 - 4.7. совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
 - 4.8. развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
5. Театрализованная деятельность:
 - 5.1. продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
 - 5.2. продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
 - 5.3. развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
 - 5.4. продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
 - 5.5. продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- 5.6. формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- 5.7. поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- 5.8. поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
6. Культурно-досуговая деятельность:
 - 6.1. продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
 - 6.2. развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
 - 6.3. расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
 - 6.4. воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
 - 6.5. формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
 - 6.6. поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Задачи	Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»
<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>

УМК по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» размещен в **ОРГАНИЗАЦИОННОМ** разделе, **стр.** ...

Образовательная область «Физическое развитие»

ПРОПИСАТЬ ОГРАНИЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПО МЕДИЦИНСКИМ ПОКАЗАНИЯМ!!! ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (плавание, ходьба на лыжах, освоение велосипеда и т.д.).

Если желают и имеют возможность обучать ребенка самостоятельно, то могут получить консультационную помощь у врача-офтальмолога, педагогов и специалистов детского сада.

Физическое развитие детей от 3 лет до 4 лет (ФОП, п.22.4, стр. 127)

Задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Физическое развитие детей от 4 лет до 5 лет (ФОП, п.2.5, стр. 130)

Задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Физическое развитие детей от 5 лет до 6 лет (ФОП, п.22.6, стр. 134):

Задачи образовательной деятельности

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Физическое развитие детей от 6 лет до 7 лет (ФОП, п.22.7, стр. 140):

Задачи образовательной деятельности

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

УМК по образовательной области «Физическое развитие» представлено в ОРГАНИЗАЦИОННОМ разделе ОП.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Реальные объекты, демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,
«Говорящая» среда

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-4 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД разных видов и культурных практик	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы</p> <p>Средства: - учебно-методический комплекс; наглядные пособия; художественная литература.</p>	<p>Предметная деятельность с игрушками;</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами;</p> <p>Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</p> <p>Восприятие смысла</p>	<p>- социально-педагогическая диагностика, посещение семей воспитанников;</p> <p>- дни открытых дверей в детском саду;</p> <p>- собрания-встречи;</p> <p>- беседы, консультации;</p> <p>- стенды, журналы, буклеты;</p> <p>- родительский клуб «Мы вместе»;</p> <p>- мастер-классы.</p> <p>- праздники;</p> <p>- семейное консультирование.</p>	<p>День рождения детей и сотрудников.</p> <p>День рождения детского сада.</p> <p>Мероприятия по озеленению и благоустройству территории детского сада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Оформление группы к Новому году.</p>

	<p>музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Культурные практики: игра- путешествие, образовательная ситуация, труд</p>		
--	---	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для детей 4-5 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД разных видов и культурных практик	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы опыты, эксперименты творческие задания, дежурство, реализация проекта</p> <p>Средства: учебно-методический комплекс; наглядные пособия; художественная литература; электронно-образовательные ресурсы, рабочие тетради.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами;</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы и фольклора</p> <p>Конструирование из разного материала;</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями).</p> <p>Культурные практики: игра-путешествие, образовательная ситуация, труд, творческие задания, проекты, викторины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая диагностика, посещение семей воспитанников; - дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - беседы, консультации; - мастер-класс; - стенды, журналы, буклеты; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы; - праздники; - совместная деятельность. 	<p>День рождения детей и сотрудников.</p> <p>День рождения детского сада.</p> <p>Мероприятия по озеленению и благоустройству территории детского сада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Оформление группы к Новому году.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-6 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами;</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая диагностика, посещение семей воспитанников; - дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; 	<p>Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» (День Победы);</p> <p>Концерт для ветеранов войны и труда (День Победы).</p> <p>День рождения детей и</p>

<p>Средства: - учебно-методический комплекс; - материально-техническое обеспечение; - природное; - художественно-эстетическое;</p>	<p>сверстниками) Восприятие и чтение художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Конструирование из разного материала; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); Двигательная (овладение основными движениями). Культурные практики: игра- путешествие, труд, решение проблемных ситуаций, проект, творческие задание, исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, консультации; - мастер-класс; - стенды, журналы, буклеты; - родительский клуб «Мы вместе»; - праздники; - КВН; - прогулки, экскурсии; - проектная деятельность 	<p>сотрудников. День рождения детского сада. Мероприятия по озеленению и благоустройству территории детского сада. Выставка детского творчества. Оформление группы к Новому году.</p>
---	--	---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для детей 6-7 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы Средства: - учебно-методический комплекс; - материально-техническое обеспечение; - природное; - художественно-эстетическое;</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие и чтение художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая диагностика, посещение семей воспитанников; - дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - беседы, консультации; - стенды, журналы, буклеты; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - праздники; - прогулки, экскурсии; - проектная деятельность 	<p>Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» (День Победы); Концерт для ветеранов войны и труда (День Победы). День рождения детей и сотрудников. День рождения детского сада. Мероприятия по озеленению и благоустройству территории детского сада. Выставка детского творчества. Оформление группы к Новому году.</p>

	<p>улице); Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Конструирование из разного материала; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); Двигательная (овладение основными движениями).</p> <p>Культурные практики: игра- путешествие, труд, решение проблемных ситуаций, проект, творческие задание, исследования</p>		
--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие» для детей 3-4 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, совместный труд, опыты. Средства: - учебно-методический комплекс; - материально-техническое обеспечение; - природное; - художественно-эстетическое;</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Конструирование из разного материала; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); Двигательная (овладение основными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - беседы, консультации; - стенды, журналы, буклеты; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - праздники; - прогулки, экскурсии; - проектная деятельность 	<p>Мероприятия по озеленению и благоустройству территории детского сада. Выставка детского творчества.</p>

	<p>движениями).</p> <p>Культурные практики: игра-путешествие, труд, опыты, творческие задания, моделирование, решение проблемных ситуаций</p>		
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие» для детей 4-5 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, совместный труд, опыты.</p> <p>Средства: - учебно-методический комплекс; - материально-техническое обеспечение; - природное окружение; - художественно-эстетическое;</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Конструирование из разного материала; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); Двигательная (овладение основными движениями).</p> <p>Культурные практики: игра-путешествие, труд, опыты, творческие задания, моделирование, решение проблемных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - беседы, консультации; - стенды, журналы, буклеты; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - праздники; - прогулки, экскурсии; - проектная деятельность 	<p>Мероприятия по озеленению и благоустройству территории детского сада. Выставка детского творчества.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие» для детей 5-6 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
Формы:	Игровая , включая	- дни открытых дверей в	Мероприятия по

<p>игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, совместный труд, опыты.</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс; - материально-техническое обеспечение; - природное окружение; - художественно-эстетическое; 	<p>сюжетно-ролевую игру, игры с правилами;</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</p> <p>Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Конструирование из разного материала;</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями).</p> <p>Культурные практики: игра-путешествие, труд, опыты, творческие задания, моделирование, решение проблемных ситуаций</p>	<p>детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрания-встречи; - беседы, консультации; - стенды, журналы, буклеты; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - праздники; - прогулки, экскурсии; - проектная деятельность; - экологические акции; - КВН. 	<p>озеленению и благоустройству территории детского сада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Походы и прогулки.</p>
---	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие» для детей 6-7 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы:</p> <p>игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, совместный труд, опыты.</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс; - материально-техническое обеспечение; - природное окружение; 	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами;</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов</p>	<p>- дни открытых дверей в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрания-встречи; - беседы, консультации; - стенды, журналы, буклеты; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - праздники; - прогулки, экскурсии; - проектная деятельность; - экологические акции; - КВН. 	<p>Мероприятия по озеленению и благоустройству территории детского сада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Походы и прогулки.</p>

<p>- художественно-эстетическое;</p>	<p>окружающего мира и экспериментирования с ними); Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Конструирование из разного материала; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Культурные практики: исследовательские проекты, опыты, эксперименты, решение проблемных ситуаций, игры-путешествия по карте, конкурсы, викторины, коллекционирование моделирование, решение проблемных ситуаций, труд</p>		
--------------------------------------	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие» для детей 3-4 лет

<p>Формы, способы, методы и средства</p>	<p>Особенности ОД в разных видах деятельности</p>	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Традиции</p>
<p>Формы: Индивидуальное общение со взрослым; Организации речевой среды Чтение художественной литературы; Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; Пересказ знакомых сказок; Игра-драматизация; Театрализованные игры; Инсценирование Дидактические игры; Ситуативный разговор. Средства: - учебно-методический комплекс; -наглядно-дидактические материалы; -художественная литература; -цифровые образовательные</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских</p>	<p>- дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - беседы, консультации; - стенды, журналы, буклеты; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - праздники.</p>	<p>Неделя сказки (январь), День театра (март).</p>

ресурсы; -картины и картинки.	музыкальных инструментах Конструирование из разного материала; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); Двигательная (овладение основными движениями). Культурные практики: чтение художественной литературы, игры- путешествия, досуги, театрализованные игры; инсценировки, решение проблемных ситуаций, викторины.		
----------------------------------	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие» для детей 4-5 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: Индивидуальное об- щение со взрослым; Организации речевой среды Чтение художественной литературы; Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; Пересказ знакомых сказок; Игра-драматизация; Театрализованные игры; Инсценирование Дидактические игры; Средства: - учебно-методический комплекс; -наглядно-дидактические материалы; -художественная литература; -цифровые образовательные ресурсы; -картины и картинки.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игры с правилами; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); Восприятие музыки, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Конструирование из разного материала; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); Двигательная (овладение основными движениями). Культурные практики:</p>	<p>- дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - беседы, консультации; - стенды, журналы, буклеты; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - праздники; - проектная деятельность; - КВН.</p>	<p>Неделя сказки (январь), День театра (март), День русского языка (июнь).</p>

	чтение художественной литературы, игры-путешествия, досуги, театрализованные игры; инсценировки, решение проблемных ситуаций, викторины.		
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие» для детей 5-6 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: Деловое, личностное, познавательное, общение; Чтение художественной литературы; Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; Пересказывание и рассказывание по игрушке и картине; Игра-драматизация литературных сюжетов; Театрализованные игры; Инсценирование Дидактические игры; Решение проблемных ситуаций; Игровые ситуации; Творческие задания. Знакомство с библиотекой.</p> <p>Средства: - учебно-методический комплекс; -наглядно-дидактические материалы; -художественная литература; -цифровые образовательные ресурсы; - Разные виды театров; -картины и картинки.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, игры-драматизации; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; Конструирование из разного материала; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); Двигательная (овладение основными движениями). Культурные практики: Вечера литературных развлечений, викторины по творчеству разных авторов, театрализованные игры; инсценировки, решение проблемных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - советы по организации домашнего чтения; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - праздники; - проектная деятельность; - КВН и литературные досуги. 	<p>День знаний (сентябрь). Неделя сказки (январь), День театра (март), День русского языка (июнь).</p>

Образовательная область «Речевое развитие» для детей 6-7 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: Деловое, личностное, познавательное, общение; Чтение художественной литературы; Разучивание стихотворений, потешек,</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, игры-драматизации; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - советы по организации домашнего чтения; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. 	<p>День знаний (сентябрь). Неделя сказки (январь), День театра (март), День русского языка (июнь).</p>

<p>загадок, скороговорок; Пересказывание и рассказывание по игрушке и картине; Игра-драматизация литературных сюжетов; Театрализованные игры; Инсценирование; Дидактические игры; Решение проблемных ситуаций; Творческие задания. Знакомство с библиотекой. Средства: - учебно-методический комплекс; -наглядно-дидактические материалы; -художественная литература; -цифровые образовательные ресурсы; - Разные виды театров; -картины и картинки.</p>	<p>сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; Конструирование из разного материала; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Культурные практики: Вечера литературных развлечений, викторины по творчеству разных авторов, театрализованные игры; режиссерские игры; инсценировки, проекты.</p>	<p>- праздники; - проектная деятельность; - КВН и литературные досуги.</p>	
---	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для детей 4-5 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок; Игры с правилами, дидактические игры; Праздники, развлечения, театрализованная деятельность; Музыкально-дидактические игры; Конструирование. Средства: - учебно-методический комплекс; -наглядно-дидактические материалы; -художественная литература; -цифровые образовательные ресурсы; - различные виды строителя; - канцелярские товары; - музыкальные инструменты.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, игры-драматизации; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; Конструирование из разного материала; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Культурные практики: Творческая мастерская; Театрализованные игры.</p>	<p>- дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - праздники; - проектная деятельность; - КВН и досуги.</p>	<p>Неделя сказки (январь), День театра (март).</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для детей 4-5 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым; Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок; Игры с правилами, дидактические игры; Праздники, развлечения, театрализованная деятельность; Музыкально-дидактические игры; Конструирование.</p> <p>Средства: - учебно-методический комплекс; -наглядно-дидактические материалы; -художественная литература; -цифровые образовательные ресурсы; - различные виды строителя; - канцелярские товары; - музыкальные инструменты.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, игры-драматизации; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; Конструирование из разного материала; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Культурные практики: Вечера развлечений, викторины по творчеству разных художников и композиторов; викторины по народным промыслам; театрализованные игры; проекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - праздники; - проектная деятельность; - КВН и досуги. 	<p>День рождения Деда Мороза (ноябрь), Неделя сказки (январь), День театра (март).</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для детей 5-6 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым; Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) с натуры, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок; Игры с правилами, дидактические игры; Праздники, развлечения, театрализованная деятельность; Музыкально-</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, игры-драматизации; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - праздники; - проектная деятельность; - КВН и досуги. 	<p>День рождения Деда Мороза (ноябрь), Неделя сказки (январь), День театра (март)</p>

<p>дидактические игры; Конструирование. Средства: - учебно-методический комплекс; - наглядно-дидактические материалы; - художественная литература; - цифровые образовательные ресурсы; - различные виды строителя; - канцелярские товары; - музыкальные инструменты. Способы: - занятия, - образовательная деятельность в режимных моментах, - самостоятельная деятельность.</p>	<p>инструментах; Конструирование из разного материала; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Культурные практики: Вечера развлечений, викторины по творчеству разных художников и композиторов; викторины по народным промыслам и игрушкам; театрализованные игры; проекты.</p>		
--	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6-7 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым; Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок; Игры с правилами, дидактические игры; Праздники, развлечения, театрализованная деятельность; Музыкально-дидактические игры; Конструирование. Средства: - учебно-методический комплекс; - наглядно-дидактические материалы; - художественная литература; - цифровые образовательные ресурсы; - различные виды строителя; - канцелярские товары;</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, игры-драматизации; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; Конструирование из разного материала; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Культурные практики: Вечера развлечений, викторины по творчеству разных художников; викторины по народным промыслам; театрализованные игры;</p>	<p>- дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - праздники; - проектная деятельность; - КВН и досуги.</p>	<p>День рождения Деда Мороза (ноябрь), Неделя сказки (январь), День театра (март)</p>

- музыкальные инструменты.	проекты.		
----------------------------	----------	--	--

Образовательная область «Физическое развитие» для детей 3-4 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: Игры с правилами, дидактические игры; Народные подвижные игры; Хороводные игры; Пальчиковые игры; Игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки; Закаливающие процедуры; Утренняя и корригирующая гимнастика; День здоровья. Праздники, развлечения.</p> <p>Средства: - учебно-методический комплекс; -наглядно-дидактические материалы; -художественная литература; -цифровые образовательные ресурсы; спортивное оборудование; ТСО, ИКТ; эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода); физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, НОД).</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами; Двигательная (овладение основными движениями) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения;</p> <p>Культурные практики: игра; досуг; решение проблемных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - спортивные праздники; - проектная деятельность; - досуги. 	<p>День защитника Отечества (февраль); Неделя здоровья (декабрь); Всемирный день здоровья (апрель)</p>

Образовательная область «Физическое развитие» для детей 4-5 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: Игры с правилами, дидактические игры; Народные подвижные игры; Хороводные игры; Пальчиковые игры; Игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки; Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием,</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами; Двигательная (овладение основными движениями) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - спортивные праздники; - проектная деятельность; - КВН и досуги. 	<p>День защитника Отечества (февраль); Неделя здоровья (декабрь); Всемирный день здоровья (апрель)</p>

<p>метанием (с учетом противопоказаний к выполнению); Ходьба на лыжах (с учетом противопоказаний к выполнению); Закаливающие процедуры; Утренняя и корригирующая гимнастика; День здоровья. Праздники, развлечения. Средства: - учебно-методический комплекс; -наглядно-дидактические материалы; -художественная литература; -цифровые образовательные ресурсы; спортивное оборудование; ТСО, ИКТ; эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода); физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, НОД).</p>	<p>литературы и фольклора Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения; Культурные практики: игра; досуг; решение проблемных ситуаций; творческие задания; проекты.</p>		
--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие» для детей 5-6 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы: Игры с правилами, дидактические игры; Народные подвижные игры; Хороводные игры; Пальчиковые игры; Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием (с учетом противопоказаний для выполнения); Спортивные игры; Катание на санках (с учетом противопоказаний для выполнения); Ходьба на лыжах (с учетом противопоказаний для выполнения); Игровые упражнения,</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения; Двигательная (овладение основными движениями) Культурные практики: игра; соревнования; досуг;</p>	<p>- дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - спортивные праздники; - проектная деятельность; - КВН и досуги.</p>	<p>День защитника Отечества (февраль); Неделя здоровья (декабрь); Всемирный день здоровья (апрель)</p>

<p>двигательные паузы, физкультурные минутки; Закаливающие процедуры; Утренняя и корректирующая гимнастика; День здоровья. Праздники, развлечения.</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс; -наглядно-дидактические материалы; -художественная литература; -цифровые образовательные ресурсы; спортивное оборудование; ТСО, ИКТ; эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода); физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, НОД). 	<p>решение проблемных ситуаций;</p> <p>творческие задания;</p> <p>проекты.</p>		
---	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие» для детей 6-7 лет

Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД в разных видах деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Формы:</p> <p>Игры с правилами, дидактические игры; Народные подвижные игры; Хороводные игры; Пальчиковые игры; Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием <i>(с учетом противопоказаний для выполнения)</i>; Спортивные игры; Катание на санках <i>(с учетом противопоказаний для выполнения)</i>; Ходьба на лыжах <i>(с учетом противопоказаний для выполнения)</i>; Эстафеты <i>(с учетом противопоказаний для выполнения)</i>; Физкультурные минутки; Закаливающие</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами;</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями)</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения;</p> <p>Культурные практики:</p> <p>игра; соревнования; досуг; решение проблемных ситуаций; творческие задания; проекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи; - родительский клуб «Мы вместе»; - мастер-классы. - спортивные праздники; - проектная деятельность; - КВН и досуги. 	<p>День защитника Отечества (февраль); Неделя здоровья (декабрь); Всемирный день здоровья (апрель)</p>

процедуры; Утренняя и коррегирующая гимнастика; День здоровья. Праздники, развлечения. Средства: - учебно-методический комплекс; -наглядно-дидактические материалы; -художественная литература; -цифровые образовательные ресурсы; спортивное оборудование; ТСО, ИКТ; эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода); физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание).			
--	--	--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области (ФОП, п.23.5., стр.150) реализуются в определенных **видах деятельности детей** дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей: в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Образовательная деятельность (ФОП, П. 24.1., с. 152) в детском саду включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности** (ФОП, П. 24.2., с. 152):

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка (ФОП, п.24.5.-24.8., стр. 153-154), являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок времени**, включает (ФОП, п. 24.10., стр 154):

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том

- числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям (ФОП, п. 24.12., стр.155), развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Проводится в виде:

- образовательной ситуации,
- тематического события,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающей ситуации, интегрирующей содержание образовательных областей,
- творческих и исследовательских проектов.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки** (ФОП, п.24.15., стр. 155):

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, включает (ФОП, п.24.16., стр. 155):

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе (ФОП, п. 24.17., стр.156) созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

В детском саду организуются **культурные практики** (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные практики, чтение художественной литературы), способствующие формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности (ФОП, п.24.18.-24.22., стр.156-157).

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Формы организации культурных практик

- Коллекционирование
- Творческая мастерская
- Мастер-класс.
- Чтение художественной литературы
- Экспериментирование
- Проектирование
- Игра
- Путешествие по карте, по «Реке времени»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки **детской инициативы** педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП, п.25.1.-25.3., стр. 157-158).

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Формы реализации и работы по поддержке детской инициативы

Образовательные области	Формы реализации	Формы работы (ОЧ)	Формы работы (ЧФУОО)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
в сфере социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных; • вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности. 	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, походы на природу, в музеи и театры. Разновозрастное сотрудничество. Участие в проектах.	<i>Проведение специальных прпедеватических (индивидуальных и подгрупповых) занятий: по обучению детей сюжетной игре; по обучению детей трудовым навыкам; по обучению детей основам безопасности Проигрывание отдельных игровых ситуация и объединение их в единый сюжет. Формирование представлений о своих зрительных и других возможностях.</i>
в области формирования основ гражданственности и патриотизма		Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки. Разновозрастное сотрудничество. Участие в проектах.	
в сфере трудового воспитания		Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, участие в уборке территории, уход за комнатными растениями. Выставки, конкурсы. Экскурсии, целевые прогулки.	
В области формирования основ безопасности		Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов	

Образовательные области	Формы реализации	Формы работы (ОЧ)	Формы работы (ЧФУОО)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> • организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, сенсорного развития, продуктивной деятельности, 	Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Поиск информации в	<i>Развитие зрительного восприятия. Развитие</i>

2. Математические представления	математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев; • расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.; • вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.	литературе. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с конструктором. Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства	<i>ориентировки в пространстве. Развитие социально-бытовой ориентировки. Развитие осязания и мелкой моторики.</i>
3. Окружающий мир			
4. Природа			

Образовательные области	Формы реализации	Формы работы (ОЧ)	Формы работы (ЧФУОО)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Формирование словаря: Звуковая культура речи: Грамматический строй речи: Связная речь; Подготовка детей к обучению грамоте; Приобщение детей к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности; организация среды для различных видов речевых игр; вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные речевые способности. организация книжного уголка с произведениями разных жанров (сказки, рассказы, стихотворения, малые фольклорные формы), портретами писателей и поэтов, художниками-иллюстраторами детской книги, произведениями живописи по литературным произведениям. 	<p>Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Игры-фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Пластические этюды. Инсценировки Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность</p>	<p><i>Развитие зрительного восприятия. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие социально-бытовой ориентировки. Развитие фонематического слуха через неречевые звуки. Развитие зрительного восприятия. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие социально-бытовой ориентировки.</i></p>

Образовательные области	Формы реализации	Формы работы (ОЧ)	Формы работы (ЧФУОО)
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, : Конструктивная деятельность; Театрализованная деятельность; Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> организация центров: продуктивной деятельности, моделирования и экспериментирования, уголков книг, мини-музеев; создание условий для развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности. 	<p>Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно-обрядовые праздники</p>	<p><i>Развитие зрительного восприятия. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие осязания и мелкой моторики.</i></p>

Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • организация центров: продуктивной деятельности, экспериментирования, уголков музыкальных инструментов, мини-музеев; • создание условий для развития музыкальной деятельности детей воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение; • вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности. 	Песенное творчество. Музыкальное рисование. Игры на музыкальных инструментах. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Творческие мастерские. Фольклорные фестивали народного творчества. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей	<i>Развитие зрительного восприятия. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие мимики и пантомимики.</i>
--------------------------	---	--	--

Образовательные области	Формы реализации	Формы работы (ОЧ)	Формы работы (ЧФУОО)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность); • занятия (ЛФК, плавание, профилактика плоскостопия); • спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья. • организация уголков физического развития, • создание условий для развития двигательной деятельности детей; • вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности. 	Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады. Туризм. Кружковая работа. Самостоятельная двигательная деятельность. Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы. Чтение художественной литературы	<i>Развитие зрительного восприятия. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие социально-бытовой ориентировки.</i>

Педагогическая поддержка – особое направление педагогической деятельности, реализующее принципы личностно-ориентированного образования.

Поддержка проистекает из реальных нужд, которые ребенок испытывает, но в силу ряда причин не может самостоятельно их удовлетворить. Поэтому ему необходима помощь педагога.

Методы поддержки:

1. Методы, обеспечивающие поддержку всех воспитанников, создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества.
2. Методы, направленные на индивидуально-личностную поддержку (ситуации успеха, повышение статуса воспитанника, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач, создание условий для самореализации личности).

Образовательная область	Способы и направления поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развитие умений детей играть в группе сверстников.

	Недирективная помощь детям (взрослый не руководит процессом, а направляет). Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
Познавательное развитие	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления и речи. Поддержка спонтанной игры.
Речевое развитие	Оценка индивидуального развития детей (похвала, одобрение действий) Непосредственное общение с каждым ребенком. Недирективная помощь детям (взрослый не руководит процессом, а направляет).
Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для развития и поддержка детского творчества. Недирективная помощь детям (взрослый не руководит процессом, а направляет). Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
Физическое развитие	Создание условий для развития и поддержки физического развития. Недирективная помощь детям (взрослый не руководит процессом, а направляет). Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Развитие умений детей играть в подвижные игры в группе сверстников..

Развитие детской инициативы – одно из направлений развития личности. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе – умения, практические навыки. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, нужно вначале их обучать практическим навыкам.

Возраст детей 3-4 года

1. Создание игровых ситуаций
2. Организация активной творческой деятельности
3. Рисование, лепка
4. Речевое общение
5. Музыкально-двигательная деятельность

Возраст детей 4-5 лет

1. Создание проблемной ситуации (познавательной, опыты, эксперименты).
2. Конструктивная деятельность.
3. Строительные игры с заданиями.
4. Удовлетворение детских «Почему?»
5. Оформление уголков для детской деятельности.
6. Изобразительная, музыкальная, конструктивная деятельность.
7. Наличие дидактических игр (игры для детей старшего возраста, чтобы была возможность продвигаться в развитии вперед)
8. Использование схем, моделей (где представлена последовательность действия для создания строительной постройки или проведения эксперимента)

Возраст детей 5-6 лет

1. Создание специальных образовательных ситуаций, для применения знаний и умений.
2. Побуждать к поиску правильного решения задач.
3. Показывать рост детских достижений, их самостоятельность (грамоты для детей).
4. Стиль общения (больше внимания, уважения, доверия)
5. Подводить детей к умению –
 - Ставить цель
 - Обдумывать путь для достижения цели
 - Оценивать полученный результат(использовать схемы, модели, операционные карты).

6. Творческая деятельность
7. Интеллектуальная деятельность (использовать карты путешествия, письма схемы, сюрпризы, побуждающие к деятельности).
8. Совместное обсуждение вопросов:
 - Что будет если.....
 - Как это изменить, чтобы....
 - Как нам об этом узнать.....
9. Поисковая деятельность (как и через, что получить знания)

Возраст детей 6-7 лет

1. Создание специальных образовательных ситуаций, для применения знаний и умений.
2. Побуждать к поиску правильного решения задач.
3. Показывать рост детских достижений, их самостоятельность (грамоты для детей).
4. Стыль общения (больше внимания, уважения, доверия)
5. Подводить детей к умению –
 - Ставить цель
 - Обдумывать путь для достижения цели
 - Оценивать полученный результат(использовать схемы, модели, операционные карты).
6. Творческая деятельность
7. Интеллектуальная деятельность (использовать карты путешествия, письма схемы, сюрпризы, побуждающие к деятельности).
8. Совместное обсуждение вопросов:
 - Что будет если.....
 - Как это изменить, чтобы....
 - Как нам об этом узнать.....
9. Поисковая деятельность (как и через, что получить знания).

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая формирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; 	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способом воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности,

	- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	образовательном процессе и т.д.
--	--	---------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение детского сада;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне детского сада полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк (консилиума).

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-

педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк детского сада.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В детском саду все группы носят компенсирующий характер, дети в детский сад поступают по решению городской ПМПК, которая рекомендует для обучения АООП определенной нозологии.

При составлении АООП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;*
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;*
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.*

В АООП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы.

В детском саду на каждой группе работает учитель-дефектолог (тифлопедагог) и реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие) МБДОУ детского сада № 6.

В детском саду работает учителя-логопеды на логопункте и реализуют Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 6.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование « патриотизма наследника », испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); « патриотизма защитника », стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); « патриотизма создателя и творца », устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию,	Жизнь, милосердие, добро

нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад детского сада задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в детском саду

Принципы жизни и воспитания в детском саду соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж. Детский сад – единственное в городе образовательное учреждение, оказывающее услуги по обучению и

воспитанию детей с нарушением зрения. Детский сад расположен на берегу реки Вятка, воспитанники проживают во всех районах города. В детском саду равное количество мальчиков и девочек, поэтому организация развивающей среды предполагает полоролевое развитие детей, отвечает интересам и потребностям до-школьников, способствует развитию способностей и социальной адаптации детей с проблемами в развитии.

Порядок комплектования детского сада определяется учредителем, соответствует требованиям САНПИН 1.2.3685-21. В учреждение принимаются дети от 3 лет до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющие недостатки в физическом и /или психическом развитии (с нарушением зрения), с согласия родителей (законных представителей) при наличии заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В МБДОУ детском саду 6 групп компенсирующей направленности, наполняемость групп до 12 детей с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие). Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим **правилам**:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Культура поведения воспитателя является значимой составляющей уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс **нормы профессиональной этики** и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда детского сада – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие **общности**:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

- Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже са-мые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдель-ными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт обще-ния на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспо-коиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, от-зывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь события-ми, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей
Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей
Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство детского сада:

МКУ ДО «МРЦ». МКОУ СОШ № 5, детская художественная школа, школа искусств, МОУ ДОД ЦДТ «Радуга», КРЦ «Дружба», Центр детского чтения библиотеки им. Д.С. Лихачева, детский технопарк «Кванториум», музейно-выставочный центр города Кирово-Чепецка, ОГИБДД МО МВД России «Кирово-Чепецкий», предприятия торговой сети, предприятия бытового обслуживания, профессиональные детские театры, цирковые группы, бассейн «Олимпия».

Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения познавательной и эстетической стороны окружающего мира, познакомить детей с разнообразием труда взрослых, показать детям связь родного города и семьи со всей страной (особенности природы; люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами), демонстрируется то, что наличествует в Вятском крае, но характерно для всей

страны (охрана природы, труд людей, соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.
- 1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет феврале.
- 1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет марте.
- 1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет апреле.
- 1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет мае.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 9 материалов).

2. Нищева Н.В. «Я люблю Россию!», С-Пб, 2023.

3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Москва, 2015.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы базируются на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением зрения, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с нарушением зрения, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушением зрения максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

8. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическими работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - слабовидящий»;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением ребенку с нарушениями зрения мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий - с пониженным зрением»;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. РППС детского сада создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями зрения, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую

деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

3.3.3. РППС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240);

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326).

- «Педагог-дефектолог, логопед», (педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.04.2023 г. № 73027).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с нарушениями зрения, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями зрения:

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с нарушениями зрения.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение (ОЧ)	Методическое обеспечение (ЧФУОО)	Дидактическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		
<p>*Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2005)</p> <p>*К.Ю.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., Просвещение, 2001.</p> <p>*Правила дорожные знать каждому положено! Сценарии игр и праздников. – М., Скрипторий, 2008.</p> <p>*В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>*В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-</p>	<p><i>*Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением под редакцией Плаксиной Л.И. – М., 1998</i></p> <p><i>*Полколзина Е.Н. Проблемы социально-личностного развития детей с нарушениями зрения. – М., 1998.</i></p> <p><i>*Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.</i></p>	<p>*Дидактический материал «Соблюдайте правила дорожного движения». – Киров, «Весна», 2012.</p> <p>*Демонстрационный материал «Азбука безопасности: на улице, на природе, дома. – Киров, «Весна», 2012.</p> <p>*Безопасность на улицах и дорогах. DVD – пособие. ООО «Премьер-УчФильм», 2011.</p> <p>*Детям о правилах дорожного движения. Альбом плакатов. – Издательство «СОУЭЛО», 2007.</p> <p>*Детям о правилах пожарной безопасности. Альбом плакатов. – Издательство «СОУЭЛО», 2007.</p> <p>*Дидактический материал в картинках «Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы», «Мой дом, моя семья», «Знакомлюсь со школой». – М., Школьная пресса, 2009.</p>

<p>СИНТЕЗ, 2006. *В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. *Н.Михайленко, Н.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. 2009. *С.Мерзлякова. Театрализованные игры. – М., Обруч, 2012. *О.А.Скоролупова. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М., Скрипторий, 2006.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>		
<p>*Новикова В.П. Математика в детском саду /пособие для младшей, средней, старшей и подготовительной групп. – М., Мозаика-Синтез, 2005. *Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Составитель Н.В. Нищева. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 *Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. *Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. *Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. *С.Е.Шукшина. «Я и мое тело». Конспекты занятий, упражнения, дидактические игры. – М., ТЦ «Сфера», 2009. *А.И.Иванова. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» – М., ТЦ «Сфера», 2004.</p>	<p>*Плаксина Л.И. Математика в детском саду. – Москва, 1999. *Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения. — Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002. *Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</p>	<p>*«Моя Родина – Россия». Комплект из 6 книг для занятий с детьми старшего возраста. – М, Школьная пресса, 2009. *Т.А.Шорыгина. Главные праздники страны. – М., Школьная пресса, 2011. *Тематический словарь в картинках «Мир растений». – М., Школьная пресса, 2007. *Тематический словарь в картинках «Мир животных». – М., Школьная пресса, 2008. *Тематический словарь в картинках «Мир человека». – М., Школьная пресса, 2009. *Дидактический материал в картинках «Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы», «Мой дом, моя семья», «Знакомлюсь со школой». – М., Школьная пресса, 2010. *Индивидуальные комплекты по обучению детей счету. *Пособия и дидактический материал по формированию математических представлений. *Наборы строительных деталей для конструктора «Малыш». *Комплекты строительных деталей для конструирования. *Мелкие игрушки для обогащения конструктивной деятельности.</p>
<p>Речевое развитие</p>		
<p>*О.С.Ушакова. Теория и практика развития речи дошкольника. – М., ТЦ «Сфера», 2008. *А.Г.Арушанова. Развитие диалогического общения. – М., ТЦ «Сфера», 2008. *О.С.Ушакова. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. – М., ТЦ «Сфера», 2009. *Книга для чтения в детском саду и дома. 4-7 лет. – М., ОНИКС, 2010.</p>	<p>*В.В.Коноваленко. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. *«Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет». Наглядно-дидактический материал. – М., 2013.</p>	<p>*О.Н.Тишурина. Писатели в начальной школе. Дидактическое пособие. Часть 1, 2. – М., ДРОФА, 2006. *Комплект «Главные герои любимых писателей». Дидактический материал в картинках. Портреты и биография писателей. Методические рекомендации. – М., Школьная пресса, 2011. *Комплект развивающих книг</p>

<p>*Дошкольникам о художниках детской книги. – М, Просвещение, 1991.</p>		<p>«Любимые герои сказок». Дидактический материал в картинках. Методические рекомендации. Герои кукольного спектакля. – М., Школьная пресса, 2010. *Пособия и дидактический материал по развитию речи: куклы, муляжи, игрушки, книги по лексическим темам.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
<p>*Р.М.Чумичева. Дошкольникам о живописи. – М., Просвещение, 1992. *О.А.Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М., Скрипторий, 2009г. *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением (2CD) Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Приложение к программе «Ладушки». – СПб, Композитор, 2003. *М.Ю. Каргушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» и комплект наглядных пособий.</p>	<p>*Плакшина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования. 2003. *Плакшина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Владос, 2008.</p>	<p>*И.А.Лыкова. Мы лепили, мы играли. – М., Карапуз-Дидактика, 2005. *И.А.Лыкова. Неужели из бумаги. – М., Карапуз-Дидактика, 2005. *И.А.Лыкова. Небесная гжель. – М., Мозаика-Синтез, 2010. *И.А.Лыкова. Золотая хохлома. – М., Мозаика-Синтез, 2010. *Пособия и дидактические материалы по народно-декоративному искусству. *Предметы народно-декоративного искусства. *Репродукции картин художников. *Пособия и дидактический материал по формированию и развитию музыкальных представлений детей. *М.Ю. Каргушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» Комплект наглядных пособий.- М., Скрипторий, 2010. *Комплект портретов композиторов. *Комплект детских музыкальных и шумовых инструментов для оркестра. *Комплект кукол би-ба-бо для кукольного театра. *Комплект костюмов, масок, атрибутов для театральной деятельности. *Комплект компакт-дисков, кассет с записями музыкальных произведений, детских песен, танцев и игр.</p>
<p>Физическое развитие</p>		
<p>*Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)». – М., ГИЦ «Владос», 2004. *«Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» Е.Тимофеева, Е.Сагайдачная, Н.Кондратьева. – М., ИД «Воспитание дошкольника», 2008. *О.В.Козырева «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников». – М., «Просвещение», 2007.</p>	<p>*Сековец Л.А. Коррекционно-воспитательная работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения. Н.Новгород, 2001. *Л.С.Сековец «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата». – М., Школьная Пресса, 2008. *Л.С.Сековец «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с</p>	<p>*Оборудование, приспособления для обучения детей основным движениям. *Графический материал для тренировки глазо-двигательных функций. *Дидактический материал для развития зрительного восприятия. *Индивидуальные комплекты для обучения детей движениям. *Екатерина и Сергей Железновы «Вместе с мамой» (аудиозаписи), 2009.</p>

<p>*М.А.Рунова «Движение день за днем». – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.</p> <p>*К.Фопель «Подвижные игры для детей 3-6 лет» Выпуск 1, 2, 3, 4. – М., «Генезис», 2005.</p> <p>*Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим». Оздоровительные и познавательные занятия. – Москва, Сфера, 2004.</p> <p>*Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p>	<p>нарушениями зрения». – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.</p> <p>*Амосова Т.Ю. «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой». – М., РИПОЛ классик, 2007.</p> <p>*А.С.Галанов «Игры, которые лечат» /для детей от 1 до 3 лет. – М., ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>*Е.А.Бабенкова, О.М.Федорова «Игры, которые лечат» /для детей 5-7 лет. – М., ТЦ «Сфера», 2009.</p>	
<i>Коррекционная работа</i>		
<p>*Л.И.Плаксина. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – М., Город, 1998).</p> <p>*Л.П.Григорьева. Развитие восприятия у ребенка. – М., Линка-Пресс, 2001).</p> <p>*Е.Подколзина. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М., Линка-Пресс, 2009.</p> <p>*Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007.</p> <p>*Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2009.</p> <p>*Г.В.Никулина. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения. 2006.</p> <p>*Г.В.Никулина. Готовим к школе детей с нарушением зрения. Рабочая тетрадь. 2008.</p> <p>*Л.А.Дружинина. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации (Челябинск, АЛИМ, 2007)</p> <p>*Л.А.Дружинина. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации (Челябинск, АЛИМ, 2008)</p> <p>*Л.А.Дружинина. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации (Челябинск, АЛИМ, 2008)</p> <p>*Развернутое тематическое планирование. По программе под редакцией Л.И.Плаксиной. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. CD (Волгоград, издательство «Учитель», 2013)</p> <p>*В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И.Кременецкая. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. I – III периоды: Пособие для логопедов. (СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)</p> <p>*В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. (М.: «Гном-Пресс», 1998)</p> <p>*О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятия. I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. (М., Издательство «ГНОМ и Д», 2010)</p> <p>*О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятия. II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. (М., Издательство «ГНОМ и Д», 2010)</p> <p>*О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятия. III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.</p>	<p>*Индивидуальные комплекты для работы на занятии по коррекции зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство).</p> <p>*Демонстрационный материал по коррекции зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство).</p> <p>*Натуральные предметы, муляжи, модели, игрушки по развитию зрительного восприятия</p> <p>*Дидактические игры по развитию зрительного восприятия.</p> <p>*Индивидуальные комплекты для работы на занятии по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики.</p> <p>*Пособия и дидактические игры по развитию осязания и мелкой моторики.</p> <p>*Индивидуальные комплекты для работы на занятии по коррекции ФФН.</p> <p>*Демонстрационный материал по коррекции ФФН.</p> <p>*Дидактические игры по коррекции ФФН.</p>	<p>*Индивидуальные комплекты для работы на занятии по коррекции зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство).</p> <p>*Демонстрационный материал по коррекции зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство).</p> <p>*Натуральные предметы, муляжи, модели, игрушки по развитию зрительного восприятия</p> <p>*Дидактические игры по развитию зрительного восприятия.</p> <p>*Индивидуальные комплекты для работы на занятии по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики.</p> <p>*Пособия и дидактические игры по развитию осязания и мелкой моторики.</p> <p>*Индивидуальные комплекты для работы на занятии по коррекции ФФН.</p> <p>*Демонстрационный материал по коррекции ФФН.</p> <p>*Дидактические игры по коррекции ФФН.</p>

(М., Издательство «ГНОМ и Д», 2010)

*Т.П. Комарова. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения (М.: АСТ:Астрель, 2008)

*Т.Б.Филличева, Н.А.Чевелева. Логопедическая работа в специальном детском саду. 1987.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в

режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим пребывания детей в детском саду – холодный период (01.09-31.05)

Мероприятия.	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Прием, игровая, коммуникативная деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.05	7.30 – 8.10
Двигательная деятельность (утренняя гимнастика)	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20
Трудовая деятельность (дежурство, подготовка к завтраку)	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Завтрак	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игровая, трудовая деятельность (подготовка к НОД)	8.45 – 9.15	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей (по подгруппам)	9.15 – 9.30	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	9.40 – 9.55	9.30 – 9.50 11.40 – 12.00	9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия учителей-дефектологов, учителей-логопедов	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.25	8.10 – 8.30
	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.40 – 10.10
	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	10.20 – 10.50
	10.10 – 10.25	10.10 – 10.30	10.10 – 10.35	11.00 – 11.30
	10.35 – 10.55	10.40 – 11.00	10.45 – 11.10	11.30 – 11.50
	11.05 – 11.20 11.40 – 12.00	11.10 – 11.30 11.40 – 12.00	11.20 – 11.45 11.50 – 12.15	12.00 – 12.30
Проведение лечебных процедур в кабинете охраны зрения (индивидуально)	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	8.00 – 12.20	8.00 – 12.30
	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, коррекционные игры)	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.10 – 12.15	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	12.20 – 12.45	12.25 – 12.50	12.30 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, игры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20	16.10 – 16.25
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35	16.20 – 16.35	16.20 – 16.40	16.25 – 16.45
Совместная деятельность воспитателя и детей, кружковая работа, самостоятельная игровая деятельность детей	16.35 – 17.00	16.35 – 17.00	16.40 – 17.00	16.45 – 17.05
Игры, прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.05 – 17.30

Общий подсчет времени	Общая продолжительность непосредственной образовательной деятельности			
	30 мин	40 мин	45 мин	1 ч 30 мин
	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	2 часа	2 часа	1ч 45мин	1ч 20мин
	Прогулка (в т.ч. дома)			
	2-4 часа	2 – 4 часа	2 – 4 часа	2 – 4 часа
	Самостоятельная деятельность детей			
	1 час	1 – 2 часа	1ч 30м-2 ч	1ч 50 мин
	Сон			
	2ч 15 мин	2ч 15 мин	2ч 10 мин	2 часа
<p>Примечание: При 10-ти часовом пребывании в детском саду длительность дневного сна пропорционально уменьшается и составляет 2 часа. После ухода детей домой, родителям предлагается гулять с ребенком еще в течение часа. Утренний подъем ребенка зависит от трудовой деятельности родителей и может быть раньше 7.00.</p>				

Мероприятия.	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 10.00	8.45 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00
Проведение лечебных процедур в КОЗ (индивидуально)	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	8.00 – 12.20	8.00 – 12.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, коррекционные игры)	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15	12.00 – 12.20	12.10 – 12.25	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	12.20 – 12.45	12.25 – 12.50	12.30 – 12.55
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, игры	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Совместная деятельность воспитателя и детей	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20	16.10 – 16.25
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35	16.20 – 16.35	16.20 – 16.40	16.25 – 16.45
Совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная игровая деятельность детей	16.35 – 17.00	16.35 – 17.00	16.40 – 17.00	16.45 – 17.05
Игры, прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.05 – 17.30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ детского сада № 6.

МБДОУ № 6 – единственное в городе образовательное учреждение, оказывающее услуги по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения. Детский сад расположен на берегу реки Вятка, воспитанники проживают во всех районах города.

Порядок комплектования МБДОУ № 6 определяется учредителем, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждение принимаются дети от 3 лет до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии (с нарушением зрения), с согласия родителей (законных представителей) при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Наполняемость групп 10-12 детей.

Нарушение зрения влечет за собой появление многочисленных вторичных отклонений. Нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка, его физическому и психическому развитию.

На психическом развитии дошкольника с нарушенным зрением сказывается время появления зрительного дефекта и степень нарушения зрения, наличие и тяжесть других нарушений здоровья. Чем раньше возникает дефект, и чем сильнее степень нарушения зрения, тем заметнее может нарушиться психическое развитие ребенка.

При нарушении зрения заметно усложняется ориентировка в большом пространстве, дети плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет, местоположение, следствием чего является малоподвижность слабовидящих детей. Малоподвижность же, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии (слабость мышц). Навыки ориентировки можно развить лишь при постоянном использовании других сохранных анализаторов (слух, кожно-кинестетическая и тактильная чувствительность, восприятие вибрации и др).

Поскольку ребенок не может в достаточной степени исследовать ближнее окружение, это порой приводит к задержке речевого развития. Из-за недостатка сенсорного опыта у детей наблюдается разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением (вербализм). Однако у большинства детей со зрительными нарушениями речь не нарушается, но сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания.

Игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования умений жить сообща. Но ребенку с нарушением зрения требуются специальные пропедевтические занятия по обучению игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, наблюдения за действиями взрослых, тренировочные задания по принятию роли. Специальной задачей в развитии игры детей является преодоление вербализма и обогащение чувственной стороны игры.

4.2. Федеральные программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных условий реализации образовательной программы МБДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – основные участники педагогического процесса. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника с нарушением зрения, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития и коррекции, создать атмосферу общности интересов, обогащать воспитательные умения и развитие компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ОВЗ и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.
- Пособия для занятий с ребенком дома.