**Консультация**

**«О развитии предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»**

**26.10.2023**

По мнению А. А. Леонтьева, **функционально грамотная личность** – это личность, которая способна использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (14, с. 35).

**Функционально грамотный дошкольник** – это ребенок, способный ориентироваться в предполагаемых обстоятельствах социального взаимодействия (обучение в школе, общение со сверстниками и взрослыми, выполнение соответствующих возрасту обязанностей и т. п.) и действующий в соответствии с общественными ценностями и собственными интересами и потребностями. Функциональная грамотность ребенка связана с готовностью получать новые знания, применять эти знания на практике, оценивать эффективность выбранной стратегии и осуществлять саморазвитие.

Однако многие родители стремятся к тому, чтобы при поступлении в школу их ребенок обладал конкретными знаниями: научился читать, писать и

считать. Такие ожидания связаны еще и с тем, что знания эти **наглядны** и **понятны** родителям, и они вполне могут оценить «готовность» ребенка к школе самостоятельно.

В этой связи, **важно показать родителю, что готовность ребенка к школьному обучению определяют не конкретные знания или навыки, а способность осваивать новую информацию, применять знания в соответствии с ситуацией и преобразовывать по мере расширения опыта и знаний**. Но почти уверенно можно сказать, что родителю будет непонятно столь абстрактное определение, как «способность осваивать умения и навыки, получать знания».

Поэтому предлагается формировать основы функциональной грамотности у дошкольников посредством **развития комплекса базовых компетенций и личностных качеств**, таких как целеустремленность, коммуникабельность, любознательность, т. к. формирование у детей предпосылок к учебной деятельности предполагающую **развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.**

1. **Целеустремленность**: ребенок способен к волевым усилиям, умеет следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, способен к самоконтролю.
2. **Коммуникабельность**: ребенок выражает свои мысли, чувства и желания, умеет налаживать общение со сверстниками и взрослыми, использует средства вербальной и не вербальной коммуникации.
3. **Любознательность**: ребенок умеет работать с разными источниками информации в поисках ответов на интересующие вопросы, применяет элементарные навыки исследовательской деятельности, основанные на личном опыте.

Указы Президента Российской Федерации

- от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях ах развития Российской Федерации на период до 2030 года» – национальная цель: возможности для самореализации и развития талантов.

**Функциональная грамотность** характеризуется следующими **показателями**:

* готовность **успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром**, используя свои способности для совершенствования;
* **возможность решать различные (в т.ч. нестандартные)** учебные и жизненные **задачи**, обладать сформированными умениями **строить алгоритмы** основных видов деятельности;
* способность **строить социальные отношения** в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
* **совокупность рефлексивных умений**, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию;
* умением **прогнозировать** своё будущее.

Авторский коллектив под рук. Н.Ф. Виноградовой

**Что входит в функциональную грамотность?**

* читательскую грамотность;
* математическую грамотность;
* естественно-научную грамотность;
* глобальные компетенции;
* финансовую грамотность;
* креативное мышление.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| Читательская грамотность | Способность понимать письменные тексты, использовать, чтобы получать знания и общаться |
| Естественно-научная грамотность | Способность понимать и ценить значение научного объяснения явлений, логику и алгоритм естественно-научного исследования, научные доказательства |
| Математическая грамотность | Способность использовать математику в разнообразных практических ситуациях |
| Финансовая грамотность | Знание и понимание финансовых понятий, которое дает возможность участвовать в экономической жизни |
| Креативное мышление | Способность генерировать собственные творческие идеи в сфере познания, технического и художественного творчества, проявления и воображения |
| Глобальные компетенции | Способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях на основе уважения к человечеству |

**Функциональная грамотность** — ситуативная характеристика. В современном мире технологии быстро меняются, поэтому любой человек должен уметь постоянно учиться, обновлять свои навыки. В то же время важна способность отказываться от прежних, устаревших способов действий, так называемое умение «разучиваться».

**Методика работы**

Мышление ребенка дошкольного возраста наглядно-образное, поэтому наукоемким и системным должно быть мышление педагога, который работает с детьми. В этом случае он так организует и систематизирует сведения, которые сообщает детям, чтобы в итоге у ребенка формировалась связная целостная картина мира.

Собственные знания педагогов должны постоянно обновляться не только в области методики, но и в области конкретных научных знаний. Современные дети постоянно задают вопросы, и воспитатели обязаны знать или быть способными найти правильные, научные, системные ответы на эти вопросы.

Используйте три **критерия**, чтобы оценить методику образовательного процесса. Педагоги должны:

* использовать качественную, современную наглядность, выстраивать ее как систему информативных образов;
* предоставить детям возможность для собственной исследовательской практики;
* организовать пространство для познавательной инициативы ребенка.

В работе с детьми педагог должен использовать **информативную наглядность**. Например, карты, глобус, классификации, таблицы, ленту времени. Числовая прямая более информативна, чем плакат с цифрами. На занятии, например по познавательному развитию, педагог должен использовать реальные объекты, а не муляжи.

**Детская исследовательская практика**. При планировании занятий педагог должен обеспечивать пространство для собственной деятельности детей. Это может быть исследовательская или творческая деятельность.

**Пространство для познавательной инициативы ребенка**. Педагоги должны побуждать детей к познавательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии** | **Содержание** |
| «Сокровищницы» и личные коллекции | Очерчивают индивидуальную область познавательных интересов для каждого ребенка |
| Общее групповое планирование дня | Дает детям возможность принять участие в планировании содержания образования исходя из их интересов |
| «Стена вопросов» | Фиксирует интересы детей для последующего анализа и ответа |
| «Утро радостных встреч» | Дает возможность поделиться с группой тем, что интересует или волнует каждого ребенка |
| «Полочка умных книг» | Дает возможность детям подобрать познавательные книги по интересам |

**Как формировать читательскую грамотность**

Читательская грамотность начинает формироваться с того момента, когда ребенку в руки попадают первые книги познавательного содержания. Первоначально эти книги могут быть без печатного текста, однако они уже становятся для ребенка источником интересной и новой информации.

Выделяют два этапа формирования читательской грамотности в дошкольном возрасте: дотекстовый и текстовый. Текстовый этап имеет две фазы: активное слушание и активное самостоятельное чтение. Чтобы перейти ко второй фазе, ребенок должен познакомиться с буквами и овладеть базовыми навыками грамоты. Какую работу проводить на каждом этапе, смотрите в примере.

**Этапы формирования читательской грамотности в дошкольном возрасте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **РППС в группах** | **Образовательная практика** |
| Дотекстовый | Книги познавательного содержания без текста: животные, машины, профессии, цветы, форма, числа;  Детские энциклопедии;  Детские атласы. | Самостоятельное рассматривание;  называние изображений и обсуждение со взрослыми в свободной форме |
| Текстовый: активное слушание | Детские энциклопедии | Чтение взрослым текста одновременно с рассматриванием иллюстраций |
| Текстовый: самостоятельное чтение | Плакаты с алфавитом, магнитная азбука, игры с буквами;  Развивающие тетради, программы, видео по знакомству с буквами;  Книги для первого самостоятельного чтения;  Задания с частичным изображением слов в тексте – рисунками | Занятия по знакомству с буквами и чтению;  Рисование подписей (отдельные слова);  Создание собственных книг;  Чтение специальных книг. |

**Как формировать естественно-научную грамотность**

Естественно-научная грамотность формируется в процессе познавательной деятельности детей. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, а также развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего (п. 2.6 ФГОС ДО).

Чтобы формировать у детей основы естественно-научной грамотности, необходимо выполнить следующие условия:

* обеспечить достоверность и научность фактов, с которыми знакомят детей;
* отражать системные знания о мире через соответствующие понятия из области естественных наук. Например, представление о царствах живой природы, строении солнечной системы, принципах работы разных видов транспорта;
* формировать интеллектуальные операции классификации и сериации, поиска и установления закономерностей;
* формировать представления о причинно-следственной связи явлений; времени – как циклическом, так и линейном; процессах и алгоритмах;
* обеспечить в РППС возможности для самостоятельного экспериментирования детей;
* создать организационные и материальные возможности для разворачивания исследовательской деятельности детей;
* насыщать РППС познавательной литературой и иными источниками информации о мире.

**Наполнение РППС в соответствии с различными областями естествознания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область естествознания** | **РППС** | **Образовательные практики** |
| Физика | игрушки с различным принципом движения;  конструкторы с различным принципом крепления деталей;  озвученные игрушки с разным принципом звукоизвлечения (струны, клавиши, меха, колокольчики, смычок; свистульки, барабаны);  коллекции: «Колокольчики», «Свистульки» «Шумелки и гремелки»;  стол для игр с песком и водой;  мобили;  электроконструкторы;  измерительные приборы и инструменты;  модель солнечной системы;  телескоп школьный;  лупы, бинокль, подзорная труба;  коллекция часов;  программируемые игрушки. | самостоятельная деятельность детей;  занятие с педагогом;  выезд в музеи естественно-научные;  практика-исследование, модерируемая родителем-специалистом |
| Химия | коллекции материалов: ткань, дерево, резина, пластик, металл, глина, стекло;  коллекция масел;  коллекция металлов: железо, алюминий, медь, серебро, сталь;  коллекция ароматов;  пробирки и колбы прозрачные. | самостоятельная деятельность детей;  ОД с педагогом. |
| Биология | микроскоп, лупа;  оборудование для проращивания и выращивания растений с наблюдением за ними;  грядка и клумба на участке группы;  коллекции «Лён», «Хлопок», «Шерсть»;  гербарий;  коллекция ракушек. | Практика по выращиванию различных видов растений: комнатные – в открытом грунте |
| Почвоведение минералогия | образцы: песок (разные виды), глина, плодородный слой (земля), камни, ракушки и мел;  коллекции минералов. | организованное исследование с экспериментированием;  образовательный цикл «Мир минералов». |
| География | детские атласы;  карта мира;  глобус. | самостоятельное изучение;  включение в познавательные занятия. |
| Математика | дидактические формы-вкладыши, пирамидки, матрешки;  кубики строительные;  плакаты с изображением цифр, фигур;  модель: числовая прямая;  модель: лента времени;  индивидуальный счетный материал не менее 20 единиц | самостоятельная игра;  включение в образовательную деятельность с воспитателем. |

**Как формировать математическую грамотность**

Важно реализовать метапредметный подход, использовать современную методику.

Современная методика интегрирует математику с познавательной деятельностью и практикой ребенка: это реализует STEM-образование, математика Петерсон

**Компоненты понятия «Математическая грамотность»:**

* фундаментальные математические идеи;
* математическая компетентность.

**Фундаментальные математические идеи:**

* изменения и зависимости;
* пространство и форма;
* количество;
* неопределенность и данные (вероятностные и статистические явления, научное прогнозирование).

Приемы, которые позволяют обеспечить формирование математической функциональной грамотности

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием** | **Содержание** |
| Тематические коллажи по видам фигур – геометрические панно | Дают наглядное и обобщенное представление о классах геометрических фигур – круги, эллипсы, треугольники, четырехугольники, пятиугольники |
| Число как существенный признак явления (от 1 до 9) | дает представление о значимости количественной характеристики как важного признака предмета или явления;  формирует отношение к математике как фундаментальному знанию об окружающем мире |
| Самостоятельное сочинение задач | дает представление о независимости математической сути задачи от ее содержания, сюжета;  способствует развитию воображения |
| Сенсорная коробка | Дает наглядное представление о классификации по различным признакам |
| Числовая прямая | дает фундаментальное представление о числе как о точке непрерывного бесконечного ряда, что включает возможность рассмотрения в будущем дробных и отрицательных чисел;  дает представление о закономерности построения числового ряда и операций с числами со знаками плюс и минус |

**Как формировать финансовую грамотность**

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний, который позволяет оценивать ситуацию и принимать решения относительно финансов, то есть денежных средств. Это возможность вести учет доходов и расходов, избегать задолженности, планировать бюджет, создавать сбережения. Финансовая грамотность, с одной стороны, связана с математическим образованием ребенка, с другой – с программой воспитания.

В основе представления о финансах должно лежать **представление детей о труде**, в процессе которого производятся товары или услуги. Деньги – средство обмена ими между людьми. Деньги выпускает только государство.

**Междисциплинарные связи по формированию финансовой грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область** | **Тематика образовательной деятельности** |
| Математика | денежные единицы; монеты и купюры;  чтение и сравнение числительных;  отсчет и пересчет на материале денег |
| Познавательное развитие | представление о труде и профессиях;  история денег;  что изображается на российских монетах и купюрах;  как и где печатают деньги и чеканят монеты;  система защиты денег от подделок |
| Программа воспитания | Налоги – форма коллективной жизни народа страны. Через систему налогов люди поддерживают друг друга и есть возможность платить пенсии пожилым людям, деньги, когда человек заболел, обеспечивать охрану порядка с помощью полиции. С их помощью государство поддерживает развитие науки, культуры, образования, спорта;  образовательный цикл: Меценаты и благотворительность;  патриотическое воспитание: национальная валюта: рубль и копейка. |
| Художественно-эстетическое развитие | оформление монеты и купюры: цвет, символика;  история российских денег |

**Как формировать креативное мышление**

В дошкольном возрасте креативность реализуется и развивается в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

10-15 одинаковых детских работ – показатель низкой креативности.



**Как формировать глобальные компетенции**

В старшем дошкольном возрасте необходимо расширить культурологическое содержание, с которым педагоги знакомят детей. Именно в рамках такой работы формируется понимание взаимосвязи и взаимозависимости людей мира, в котором ребенок живет.

Формированию глобальных компетенций способствуют определенные нормы и традиции жизни группы как социальной общности, реализация программы воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образовательной деятельности** | **Целевые ориентиры** |
| Нормы и традиции жизни группы | Формировать позитивные модели поведения;  развивать произвольный контроль |
| Знакомство с правилами вежливости и правилами поведения в общественных местах, за столом, библиотеке, театре | Прививать принцип взаимного уважения через практические формы поведения – как физического, так и речевого |
| Знакомство с традициями и культурами народов России | Воспитывать интерес и уважение к представителям разных народов родной страны |
| Знакомство с традициями народов мира: путешествие в Индию, Мексику, Японию (на выбор педагога) | Показывать детям, что люди разных культур по-разному одеваются и готовят разные блюда – и в то же время в основе их культур лежат близкие ценности: жизни, семьи, здоровья;  Расширять эстетический кругозор |

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО:

* Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста
* Формирование речевой активности дошкольников
* Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
* Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

* Учение в общении, или совместное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
* Опыт успешной деятельности, разрешения проблем
* Поисковая активность, задания поискового характера, исследования, проекты
* Оценочная самостоятельность дошкольников, задания на само и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты.

**Читательская грамотность/формирование речевой активности дошкольников**

* способность человека понимать и использовать письменные тексты,
* размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
* расширять свои знания и возможности,
* участвовать в социальной жизни.

Литература.

1. Открытые интернет источники.
2. kak\_razvivat\_funkcional\_nuyu\_gramotnost\_doshkol\_nikov.
3. funkcionalnaja-gramotnost-doshkolnika.
4. Скоролупова Оксана Алексеевна «О развитии предпосылок функциональной грамотности у дошкольников».