**Консультация**

**«О развитии предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»**

**26.10.2023**

По мнению А. А. Леонтьева, **функционально грамотная личность** – это личность, которая способна использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (14, с. 35).

**Функционально грамотный дошкольник** – это ребенок, способный ориентироваться в предполагаемых обстоятельствах социального взаимодействия (обучение в школе, общение со сверстниками и взрослыми, выполнение соответствующих возрасту обязанностей и т. п.) и действующий в соответствии с общественными ценностями и собственными интересами и потребностями. Функциональная грамотность ребенка связана с готовностью получать новые знания, применять эти знания на практике, оценивать эффективность выбранной стратегии и осуществлять саморазвитие.

Однако многие родители стремятся к тому, чтобы при поступлении в школу их ребенок обладал конкретными знаниями: научился читать, писать и

считать. Такие ожидания связаны еще и с тем, что знания эти **наглядны** и **понятны** родителям, и они вполне могут оценить «готовность» ребенка к школе самостоятельно.

В этой связи, **важно показать родителю, что готовность ребенка к школьному обучению определяют не конкретные знания или навыки, а способность осваивать новую информацию, применять знания в соответствии с ситуацией и преобразовывать по мере расширения опыта и знаний**. Но почти уверенно можно сказать, что родителю будет непонятно столь абстрактное определение, как «способность осваивать умения и навыки, получать знания».

Поэтому предлагается формировать основы функциональной грамотности у дошкольников посредством **развития комплекса базовых компетенций и личностных качеств**, таких как целеустремленность, коммуникабельность, любознательность, т. к. формирование у детей предпосылок к учебной деятельности предполагающую **развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.**

1. **Целеустремленность**: ребенок способен к волевым усилиям, умеет следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, способен к самоконтролю.
2. **Коммуникабельность**: ребенок выражает свои мысли, чувства и желания, умеет налаживать общение со сверстниками и взрослыми, использует средства вербальной и не вербальной коммуникации.
3. **Любознательность**: ребенок умеет работать с разными источниками информации в поисках ответов на интересующие вопросы, применяет элементарные навыки исследовательской деятельности, основанные на личном опыте.

Указы Президента Российской Федерации

- от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях ах развития Российской Федерации на период до 2030 года» – национальная цель: возможности для самореализации и развития талантов.

**Функциональная грамотность** характеризуется следующими **показателями**:

* готовность **успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром**, используя свои способности для совершенствования;
* **возможность решать различные (в т.ч. нестандартные)** учебные и жизненные **задачи**, обладать сформированными умениями **строить алгоритмы** основных видов деятельности;
* способность **строить социальные отношения** в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
* **совокупность рефлексивных умений**, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию;
* умением **прогнозировать** своё будущее.

Авторский коллектив под рук. Н.Ф. Виноградовой

**Что входит в функциональную грамотность?**

* читательскую грамотность;
* математическую грамотность;
* естественно-научную грамотность;
* глобальные компетенции;
* финансовую грамотность;
* креативное мышление.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Направление**  | **Содержание**  |
| Читательская грамотность  | Способность понимать письменные тексты, использовать, чтобы получать знания и общаться  |
| Естественно-научная грамотность  | Способность понимать и ценить значение научного объяснения явлений, логику и алгоритм естественно-научного исследования, научные доказательства  |
| Математическая грамотность  | Способность использовать математику в разнообразных практических ситуациях  |
| Финансовая грамотность  | Знание и понимание финансовых понятий, которое дает возможность участвовать в экономической жизни  |
| Креативное мышление  | Способность генерировать собственные творческие идеи в сфере познания, технического и художественного творчества, проявления и воображения  |
| Глобальные компетенции | Способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях на основе уважения к человечеству |

**Функциональная грамотность** — ситуативная характеристика. В современном мире технологии быстро меняются, поэтому любой человек должен уметь постоянно учиться, обновлять свои навыки. В то же время важна способность отказываться от прежних, устаревших способов действий, так называемое умение «разучиваться».

**Методика работы**

Мышление ребенка дошкольного возраста наглядно-образное, поэтому наукоемким и системным должно быть мышление педагога, который работает с детьми. В этом случае он так организует и систематизирует сведения, которые сообщает детям, чтобы в итоге у ребенка формировалась связная целостная картина мира.

Собственные знания педагогов должны постоянно обновляться не только в области методики, но и в области конкретных научных знаний. Современные дети постоянно задают вопросы, и воспитатели обязаны знать или быть способными найти правильные, научные, системные ответы на эти вопросы.

Используйте три **критерия**, чтобы оценить методику образовательного процесса. Педагоги должны:

* использовать качественную, современную наглядность, выстраивать ее как систему информативных образов;
* предоставить детям возможность для собственной исследовательской практики;
* организовать пространство для познавательной инициативы ребенка.

В работе с детьми педагог должен использовать **информативную наглядность**. Например, карты, глобус, классификации, таблицы, ленту времени. Числовая прямая более информативна, чем плакат с цифрами. На занятии, например по познавательному развитию, педагог должен использовать реальные объекты, а не муляжи.

**Детская исследовательская практика**. При планировании занятий педагог должен обеспечивать пространство для собственной деятельности детей. Это может быть исследовательская или творческая деятельность.

**Пространство для познавательной инициативы ребенка**. Педагоги должны побуждать детей к познавательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии**  | **Содержание**  |
| «Сокровищницы» и личные коллекции  | Очерчивают индивидуальную область познавательных интересов для каждого ребенка  |
| Общее групповое планирование дня  | Дает детям возможность принять участие в планировании содержания образования исходя из их интересов  |
| «Стена вопросов»  | Фиксирует интересы детей для последующего анализа и ответа  |
| «Утро радостных встреч»  | Дает возможность поделиться с группой тем, что интересует или волнует каждого ребенка  |
| «Полочка умных книг»  | Дает возможность детям подобрать познавательные книги по интересам  |

**Как формировать читательскую грамотность**

Читательская грамотность начинает формироваться с того момента, когда ребенку в руки попадают первые книги познавательного содержания. Первоначально эти книги могут быть без печатного текста, однако они уже становятся для ребенка источником интересной и новой информации.

Выделяют два этапа формирования читательской грамотности в дошкольном возрасте: дотекстовый и текстовый. Текстовый этап имеет две фазы: активное слушание и активное самостоятельное чтение. Чтобы перейти ко второй фазе, ребенок должен познакомиться с буквами и овладеть базовыми навыками грамоты. Какую работу проводить на каждом этапе, смотрите в примере.

**Этапы формирования читательской грамотности в дошкольном возрасте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **РППС в группах**  | **Образовательная практика**  |
| Дотекстовый  | Книги познавательного содержания без текста: животные, машины, профессии, цветы, форма, числа; Детские энциклопедии; Детские атласы. | Самостоятельное рассматривание; называние изображений и обсуждение со взрослыми в свободной форме  |
| Текстовый: активное слушание  | Детские энциклопедии  | Чтение взрослым текста одновременно с рассматриванием иллюстраций  |
| Текстовый: самостоятельное чтение  | Плакаты с алфавитом, магнитная азбука, игры с буквами; Развивающие тетради, программы, видео по знакомству с буквами; Книги для первого самостоятельного чтения; Задания с частичным изображением слов в тексте – рисунками  | Занятия по знакомству с буквами и чтению; Рисование подписей (отдельные слова); Создание собственных книг; Чтение специальных книг.  |

**Как формировать естественно-научную грамотность**

Естественно-научная грамотность формируется в процессе познавательной деятельности детей. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, а также развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего (п. 2.6 ФГОС ДО).

Чтобы формировать у детей основы естественно-научной грамотности, необходимо выполнить следующие условия:

* обеспечить достоверность и научность фактов, с которыми знакомят детей;
* отражать системные знания о мире через соответствующие понятия из области естественных наук. Например, представление о царствах живой природы, строении солнечной системы, принципах работы разных видов транспорта;
* формировать интеллектуальные операции классификации и сериации, поиска и установления закономерностей;
* формировать представления о причинно-следственной связи явлений; времени – как циклическом, так и линейном; процессах и алгоритмах;
* обеспечить в РППС возможности для самостоятельного экспериментирования детей;
* создать организационные и материальные возможности для разворачивания исследовательской деятельности детей;
* насыщать РППС познавательной литературой и иными источниками информации о мире.

**Наполнение РППС в соответствии с различными областями естествознания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область естествознания**  | **РППС**  | **Образовательные практики**  |
| Физика  | игрушки с различным принципом движения; конструкторы с различным принципом крепления деталей; озвученные игрушки с разным принципом звукоизвлечения (струны, клавиши, меха, колокольчики, смычок; свистульки, барабаны); коллекции: «Колокольчики», «Свистульки» «Шумелки и гремелки»; стол для игр с песком и водой; мобили; электроконструкторы; измерительные приборы и инструменты; модель солнечной системы; телескоп школьный; лупы, бинокль, подзорная труба; коллекция часов; программируемые игрушки. | самостоятельная деятельность детей; занятие с педагогом; выезд в музеи естественно-научные; практика-исследование, модерируемая родителем-специалистом  |
| Химия  | коллекции материалов: ткань, дерево, резина, пластик, металл, глина, стекло; коллекция масел; коллекция металлов: железо, алюминий, медь, серебро, сталь; коллекция ароматов; пробирки и колбы прозрачные. | самостоятельная деятельность детей; ОД с педагогом.  |
| Биология  | микроскоп, лупа; оборудование для проращивания и выращивания растений с наблюдением за ними; грядка и клумба на участке группы; коллекции «Лён», «Хлопок», «Шерсть»; гербарий; коллекция ракушек. | Практика по выращиванию различных видов растений: комнатные – в открытом грунте  |
| Почвоведение минералогия  | образцы: песок (разные виды), глина, плодородный слой (земля), камни, ракушки и мел; коллекции минералов. | организованное исследование с экспериментированием; образовательный цикл «Мир минералов».  |
| География  | детские атласы; карта мира; глобус. | самостоятельное изучение; включение в познавательные занятия.  |
| Математика  | дидактические формы-вкладыши, пирамидки, матрешки; кубики строительные; плакаты с изображением цифр, фигур; модель: числовая прямая; модель: лента времени; индивидуальный счетный материал не менее 20 единиц  | самостоятельная игра; включение в образовательную деятельность с воспитателем. |

**Как формировать математическую грамотность**

Важно реализовать метапредметный подход, использовать современную методику.

Современная методика интегрирует математику с познавательной деятельностью и практикой ребенка: это реализует STEM-образование, математика Петерсон

**Компоненты понятия «Математическая грамотность»:**

* фундаментальные математические идеи;
* математическая компетентность.

**Фундаментальные математические идеи:**

* изменения и зависимости;
* пространство и форма;
* количество;
* неопределенность и данные (вероятностные и статистические явления, научное прогнозирование).

Приемы, которые позволяют обеспечить формирование математической функциональной грамотности

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием**  | **Содержание**  |
| Тематические коллажи по видам фигур – геометрические панно  | Дают наглядное и обобщенное представление о классах геометрических фигур – круги, эллипсы, треугольники, четырехугольники, пятиугольники  |
| Число как существенный признак явления (от 1 до 9)  | дает представление о значимости количественной характеристики как важного признака предмета или явления; формирует отношение к математике как фундаментальному знанию об окружающем мире  |
| Самостоятельное сочинение задач  | дает представление о независимости математической сути задачи от ее содержания, сюжета; способствует развитию воображения  |
| Сенсорная коробка  | Дает наглядное представление о классификации по различным признакам  |
| Числовая прямая  | дает фундаментальное представление о числе как о точке непрерывного бесконечного ряда, что включает возможность рассмотрения в будущем дробных и отрицательных чисел; дает представление о закономерности построения числового ряда и операций с числами со знаками плюс и минус  |

**Как формировать финансовую грамотность**

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний, который позволяет оценивать ситуацию и принимать решения относительно финансов, то есть денежных средств. Это возможность вести учет доходов и расходов, избегать задолженности, планировать бюджет, создавать сбережения. Финансовая грамотность, с одной стороны, связана с математическим образованием ребенка, с другой – с программой воспитания.

В основе представления о финансах должно лежать **представление детей о труде**, в процессе которого производятся товары или услуги. Деньги – средство обмена ими между людьми. Деньги выпускает только государство.

**Междисциплинарные связи по формированию финансовой грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область**  | **Тематика образовательной деятельности**  |
| Математика  | денежные единицы; монеты и купюры; чтение и сравнение числительных; отсчет и пересчет на материале денег  |
| Познавательное развитие  | представление о труде и профессиях; история денег; что изображается на российских монетах и купюрах; как и где печатают деньги и чеканят монеты; система защиты денег от подделок  |
| Программа воспитания  | Налоги – форма коллективной жизни народа страны. Через систему налогов люди поддерживают друг друга и есть возможность платить пенсии пожилым людям, деньги, когда человек заболел, обеспечивать охрану порядка с помощью полиции. С их помощью государство поддерживает развитие науки, культуры, образования, спорта; образовательный цикл: Меценаты и благотворительность; патриотическое воспитание: национальная валюта: рубль и копейка. |
| Художественно-эстетическое развитие | оформление монеты и купюры: цвет, символика; история российских денег |

**Как формировать креативное мышление**

В дошкольном возрасте креативность реализуется и развивается в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

10-15 одинаковых детских работ – показатель низкой креативности.



**Как формировать глобальные компетенции**

В старшем дошкольном возрасте необходимо расширить культурологическое содержание, с которым педагоги знакомят детей. Именно в рамках такой работы формируется понимание взаимосвязи и взаимозависимости людей мира, в котором ребенок живет.

Формированию глобальных компетенций способствуют определенные нормы и традиции жизни группы как социальной общности, реализация программы воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образовательной деятельности**  | **Целевые ориентиры**  |
| Нормы и традиции жизни группы  | Формировать позитивные модели поведения; развивать произвольный контроль  |
| Знакомство с правилами вежливости и правилами поведения в общественных местах, за столом, библиотеке, театре  | Прививать принцип взаимного уважения через практические формы поведения – как физического, так и речевого  |
| Знакомство с традициями и культурами народов России  | Воспитывать интерес и уважение к представителям разных народов родной страны  |
| Знакомство с традициями народов мира: путешествие в Индию, Мексику, Японию (на выбор педагога) | Показывать детям, что люди разных культур по-разному одеваются и готовят разные блюда – и в то же время в основе их культур лежат близкие ценности: жизни, семьи, здоровья; Расширять эстетический кругозор  |

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО:

* Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста
* Формирование речевой активности дошкольников
* Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
* Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

* Учение в общении, или совместное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
* Опыт успешной деятельности, разрешения проблем
* Поисковая активность, задания поискового характера, исследования, проекты
* Оценочная самостоятельность дошкольников, задания на само и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты.

**Читательская грамотность/формирование речевой активности дошкольников**

* способность человека понимать и использовать письменные тексты,
* размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
* расширять свои знания и возможности,
* участвовать в социальной жизни.

Литература.

1. Открытые интернет источники.
2. kak\_razvivat\_funkcional\_nuyu\_gramotnost\_doshkol\_nikov.
3. funkcionalnaja-gramotnost-doshkolnika.
4. Скоролупова Оксана Алексеевна «О развитии предпосылок функциональной грамотности у дошкольников».